



SECRETARIA GERAL DE AÇÕES  
AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E  
EQUIDADE

## **PROJETO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PRODIN**

### **DADOS CADASTRAIS DO PROPONENTE**

**UNIDADES PROPONENTES: SEaD e SAADE**

**UNIDADE PROPONENTE: SEaD**

**Telefone: 3351-9572**

**E-mail: [secretaria@sead.ufscar.br](mailto:secretaria@sead.ufscar.br); [marilde.santos@sead.ufscar.br](mailto:marilde.santos@sead.ufscar.br)**

**Nome do(a) gestor(a) da Unidade proponente: Marilde Terezinha Prado Santos**

**Cargo do(a) gestor(a): Secretária Geral      CPF: 062993558-08**

**Função: Professora Associada      Nº SIAPE: 1344295**

**Endereço Residencial: Rua Cândido de Arruda Botelho, 1875. São Carlos, SP.**

**UNIDADE PROPONENTE: SAADE**

**Telefone: 3351-9771**

**E-mail: [ssade@ufscar.br](mailto:ssade@ufscar.br)**

**Nome do(a) gestor(a) da Unidade proponente: Keila Maria Cândido**

**Cargo do(a) gestor(a): Secretária Geral      CPF:065.420.488/80**

**Função:** Coordenação/Administrativo

**Nº SIAPE:**769301

**Endereço Residencial:** Rua Estados Unidos, 825 - Costa do Sol/São Carlos - SP

**Título do projeto: Acessibilidade na UFSCar: construção de Recursos Educacionais Abertos (REA)**

**Período de execução: Início** 01/04/2020 **Término** 31/12/2021

Data de aprovação no Conselho da Unidade: xx/xx/xxxx Nº da Reunião:

**Parecer SPDI:** espaço destinado para preenchimento da SPDI.

São Carlos, março de 2020

## **1 Objetivo Geral**

Este projeto tem por objetivo a produção de Recursos Educacionais Abertos (REA) destinados à acessibilidade para estudantes com deficiência visual, auditiva ou física da UFSCar, em seus quatro campi<sup>1</sup>. Esses recursos serão criados e disponibilizados aos departamentos para que professores e técnicos administrativos tenham condições de: 1) conhecer a legislação vigente a respeito da acessibilidade na educação, com foco nas responsabilidades das universidades; 2) familiarizar-se com as demandas educacionais dos estudantes com deficiência, reconhecendo os obstáculos de acesso ao currículo; 3) desenvolver estratégias e recursos educacionais alternativos para estudantes com deficiência.

---

<sup>1</sup> No Anexo 1, disponibilizamos a listagem de estudantes e servidores deficientes da UFSCar.

## 2 Justificativa

A UFSCar prima pela excelência em três atividades encaradas como indissociáveis: ensino, pesquisa e extensão. Trata-se de uma missão que requer um olhar atento ao rol de princípios estabelecidos pela comunidade acadêmica quando da formulação do Plano de Desenvolvimento Institucional (2013-2017)<sup>2</sup>. Um desses princípios é a “Acessibilidade, inclusão e equidade” (PDI, 2013, p. 7). Para atendimento a este princípio, Meta 1.4 do referido PDI – aprimorar a política de ações afirmativas –, a UFSCar implantou a Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade – SAADE (Resolução do CoAd nº 076/2015). Essa secretaria tem por objetivo “eliminar desigualdades historicamente acumuladas, garantindo a igualdade de oportunidades e tratamento, bem como de compensar perdas provocadas pela discriminação e marginalização, decorrentes de motivos raciais, étnicos, religiosos, de gênero e por deficiências<sup>3</sup>”.

Dentre as ações desenvolvidas na UFSCar para atender tal objetivo está a *acessibilidade para estudantes com deficiência visual*, desenvolvida pela Secretaria Geral de Educação a Distância (SEaD)<sup>4</sup>, quando precisou adaptar os cursos *Bacharelado em Sistemas de Informação*, oferecido na modalidade a distância, para estudante cego; e *Gênero e Diversidade na Escola (GDE)*, uma especialização a distância, para um estudante com baixa visão. Além disso, a mesma Secretaria passou a produzir vídeos com legenda e LIBRAS para cursos oferecidos tanto na modalidade presencial quanto a distância, a partir de parcerias com o curso TILSP, com estagiários do curso atuando na adaptação de materiais produzidos, e com a equipe de profissionais da universidade. A partir da expertise acumulada, a SEaD passou auxiliar a SAADE nesta frente de trabalho, em atendimento a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012<sup>5</sup>, alterada pela Lei nº 13.409, de 28 de dezembro de 2016<sup>6</sup>:

Art. 3º Em cada instituição federal de ensino superior, as vagas de que trata o art. 1º desta Lei serão preenchidas, por curso e turno, por autodeclarados pretos, pardos e indígenas e por pessoas com deficiência, nos termos da legislação, em proporção ao total de vagas no mínimo igual à proporção respectiva de pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência na população da unidade da Federação onde está instalada a

<sup>2</sup> Disponível em: <http://www.pdi.ufscar.br/>

<sup>3</sup> Disponível em: <http://www.saade.ufscar.br/front-page>

<sup>4</sup> A SEaD vem sendo considerada pelos estudantes e professores como um importante setor de apoio pedagógico: <https://www.saocarlosagora.com.br/cidade/aluno-com-deficiencia-visual-conclui-mba-na-area-de-computacao-na/124235/>

<sup>5</sup> Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/112711.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/112711.htm)

<sup>6</sup> Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2016/Lei/L13409.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2016/Lei/L13409.htm)

instituição, segundo o último censo da Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.

As ações de auxílio da SEaD à SAADE mais relevantes são: apoio na seleção do vestibular, sensibilização dos professores quanto ao trabalho a ser realizado, formação de monitores indicados pelo departamento para auxiliar nos trabalhos de acompanhamento e realização de atividades, adaptação de conteúdo (livros, artigos, provas e materiais didáticos em geral), acompanhamento do estudante em seus estudos, manutenção da sala de acessibilidade instalada no Núcleo de Formação de Professores, e a participação na formação de alunos do curso TILSP (Bacharelado Tradução e Interpretação em LIBRAS - Língua Português) com estágio na tradução, produção e finalização de vídeos adaptados para surdos.

Como sabemos, não basta dar acesso à pessoa com deficiência, é preciso criar condições para a sua permanência na universidade, derrubando as barreiras que impeçam sua liberdade de movimento e expressão, como rege Lei nº 13.146/2015<sup>7</sup>, Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida também por Estatuto da Pessoa com Deficiência:

IV - barreiras: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros, classificadas em:

a) barreiras urbanísticas: as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo;

b) barreiras arquitetônicas: as existentes nos edifícios públicos e privados;

c) barreiras nos transportes: as existentes nos sistemas e meios de transportes;

d) barreiras nas comunicações e na informação: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação;

e) barreiras atitudinais: atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas;

f) barreiras tecnológicas: as que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.

---

<sup>7</sup> Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm)

Nessa senda, a administração da UFSCar, capitaneada pela Reitora, Profa. Dra. Wanda Hoffmann, dá total aporte, dentro dos limites orçamentários, às iniciativas da SAADE, como firmado pela MP<sup>8</sup>, com destaque para os seguintes trechos:

Considerando que, para além das obras de intervenções físicas necessárias, a política de acessibilidade para pessoas com necessidades especiais na universidade, orientada pela SAADE, também é levada a efeito por ações de ordem pedagógica, estratégica, administrativa, bem como pela compra de materiais de consumo e instrumentos cujo suporte orçamentário vem, não dos valores do grupo de despesa "investimento", mas do grupo despesa de custeio do orçamento da universidade.

a. a universidade propõe investir anualmente em obras de acessibilidade para benefício de pessoas com necessidades especiais 3% (três por cento) do valor de seu orçamento para o grupo de despesas "investimento" dentro da ação (20RK - Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior).

b. nos anos em que houver contingenciamento de valores atinentes ao grupo de despesas "investimento", os recursos investidos em obras de acessibilidade serão reduzidos na mesma proporção dos valores contingenciados.

c. as obras de acessibilidade que serão anualmente realizadas serão definidas pela Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade da UFSCar (SAADE) em função das demandas concretas recebidas dos alunos e demais pessoas da comunidade acadêmica com necessidades especiais.

Este projeto, portanto, visa minimizar essas barreiras na UFSCar, tendo como ponto de partida o desenvolvimento de Recursos Educacionais Abertos, seguido da formação de professores, funcionários e estudantes da comunidade acadêmica. Com essas duas ações, almejamos melhorar a comunicação, o compartilhamento de informação e o trato com as tecnologias (diretamente os itens d e f acima). Ao viabilizar essas duas ações, criamos condições para a redução do prejuízo das demais barreiras, sejam barreiras físicas (itens a, b e c) sejam barreiras sociais (item e).

---

<sup>8</sup> Documento disponível no Anexo 2.

## Principais metas, bem como os resultados esperados com os indicadores qualitativos e quantitativos mensuráveis

**Tabela 1.** Relação dos objetivos e metas institucionais presentes no PDI-e-MEC com as atividades propostas e suas respectivas metas e indicadores.

Objetivos e metas previstas no PDI-MEC	Atividades a serem realizadas	Mensuração objetiva das metas	Indicador/medida
Meta 1.4 - Aprimorar a política de Ações Afirmativas	1. Levantamento de necessidades prioritárias: a. Apoio na seleção do vestibular; b. Sensibilização dos professores quanto ao trabalho a ser realizado; c. Acompanhamento do estudante em seus estudos, por meio do funcionamento da sala de acessibilidade instalada no Núcleo de Formação de Professores.	- Estudantes atendidos; - Mapeamento das dificuldades a serem sanadas por materiais e formação.	- 1(um) relatório referente ao apoio na seleção do vestibular; - 1(um) relatório referente a ações realizadas de sensibilização a professores e profissionais da universidade; - 1(um) relatório de atendimento e acompanhamento a alunos com deficiência; - 1(um) plano de ação com materiais e formação prioritários.
	2. Ações de Formação da comunidade: a. Formação dos monitores de disciplina indicados pelo departamento para auxiliar e acompanhar o estudante com deficiência em suas atividades; b. Formação para professores, estudantes e técnicos administrativos e comunidade externa.	- Pessoas formadas; - Cursos oferecidos.	- 1(um) relatório da formação de monitores; - 1(um) relatório da formação da comunidade.
	3. Mapeamento e divulgação de REA já existentes na instituição e outros repositórios abertos	- Seleção de conteúdos e repositórios adequados; - Divulgação, via mídias adequadas, destes recursos.	- 1(um) relatório de curadoria de conteúdos e repositórios mapeados e divulgados.
	4. Construção de REA em diferentes mídias:	- Materiais criados e/ou adaptados; - Manuais de instruções;	- No mínimo, 25 (vinte e cinco) materiais produzidos e/ou adaptados;

	<p>a. Adaptação de conteúdo (livros, artigos, provas e materiais didáticos em geral);</p> <p>b. Criação de manuais de instrução e adaptação de meios de comunicação da universidade;</p> <p>c. Criação de conteúdos originais acessíveis (LIBRAS, audiodescrição, legendas), em parceria com especialistas e com o público-alvo (vídeos, áudios, animações, conteúdos interativos, figuras, aplicativos, etc.).</p>	<p>- Difusão e divulgação de conteúdos criados.</p>	<p>- 1(um) manual multimídia de instruções;</p> <p>- 1(um) plano de divulgação de conteúdos por meio de mídias sociais e outros canais oficiais.</p>
	<p>5. Avaliação de impacto das ações</p> <p>a. Avaliação da sensibilização dos professores quanto ao trabalho a ser realizado</p> <p>b. Avaliação do acompanhamento do estudante em seus estudos, por meio do funcionamento da sala de acessibilidade instalada no Núcleo de Formação de Professores</p> <p>c. Avaliação da formação dos monitores de disciplina indicados pelo departamento;</p> <p>d. Avaliação da formação para professores, estudantes e técnicos administrativos e comunidade externa.</p>	<p>- Avaliação do impacto das diferentes ações propostas neste projeto.</p>	<p>- 1(um) relatório de impacto das ações propostas.</p>

### 3 Cronograma de Execução

Etapas	Produtos	Indicador Físico		Período de Execução	
		Unidade de Medida	Qtd.	Início	Término
<b>1.</b>	<b>Planejamento</b>			<b>01/04/2020</b>	<b>30/04/2020</b>
1.1.	Organização de demandas e equipe de trabalho	Relatório	1		
<b>2.</b>	<b>Levantamento de necessidades prioritárias</b>			<b>01/05/2020</b>	<b>01/07/2020</b>
2.1.	Apoio na seleção do vestibular 2020	Relatório	1		
2.2.	Ações realizadas de sensibilização a professores e profissionais da universidade	Relatório	1		
2.3.	Atendimento e acompanhamento a alunos com deficiência	Relatório	1		
2.4.	Plano de ação com materiais e formação prioritários	Plano de ação	1		
2.5.	Produção de peças (redação e produção gráfica) para divulgação (sites, redes sociais, canais oficiais)	Relatório	1		
2.6.	Construção de instrumentos para avaliação de impacto das ações	Instrumentos	4		
<b>3.</b>	<b>Ações de Formação da comunidade</b>			<b>01/07/2020</b>	<b>30/09/2020</b>
3.1.	Planejamento e oferta de Formação de monitores	Curso especializado	1		

3.2.	Planejamento de Formação para professores, estudantes e técnicos administrativos e comunidade externa	Mapa de atividades	5		
3.3.	Produção de conteúdos em diferentes mídias para os cursos	Objetos de aprendizagem	5		
3.4.	Produção de peças para divulgação (sites, redes sociais, canais oficiais)	Relatório	1		
<b>4.</b>	<b>Mapeamento dos REA e Formação</b>			<b>01/10/2020</b>	<b>30/01/2021</b>
4.1.	Curadoria de conteúdos e repositórios mapeados e divulgados	Relatório	1		
4.2.	Oferta de Formação para professores, estudantes e técnicos administrativos e comunidade externa	Cursos abertos	5		
4.3.	Produção de conteúdos em diferentes mídias para a comunidade	Objetos de aprendizagem	5		
4.4.	Produção de peças para divulgação (sites, redes sociais, canais oficiais)	Relatório	1		
<b>5.</b>	<b>Construção de REA em diferentes mídias e Formação - Módulos básicos</b>			<b>01/02/2021</b>	<b>31/06/2021</b>
5.1.	Objetos de aprendizagem digitais (vídeos, áudios, ilustrações, aplicativos, etc.) acessíveis	REA	8		
5.2.	Objetos de aprendizagem físicos (materiais em 3D, braille, placas táteis)	OA	2		
5.3.	Oferta de Formação para professores, estudantes e técnicos administrativos e comunidade externa	Cursos abertos	5		
5.4.	Oferta de Formação de monitores	Curso especializado	1		

5.5.	Produção de peças para divulgação (sites, redes sociais, canais oficiais)	Relatório	1		
<b>6.</b>	<b>Construção de REA em diferentes mídias e Formação - Módulos avançados</b>			<b>01/07/2021</b>	<b>31/11/2021</b>
6.1.	Objetos de aprendizagem digitais (vídeos, áudios, ilustrações, aplicativos, etc.) acessíveis	REA	8		
6.2.	Objetos de aprendizagem físicos (materiais em 3D, braille, placas táteis)	OA	2		
6.3.	Produção de peças para divulgação (sites, redes sociais, canais oficiais)	Relatório	1		
<b>7.</b>	<b>Avaliação de impacto das ações</b>			<b>01/12/2021</b>	<b>31/12/2021</b>
7.1.	Avaliação dos resultados obtidos com os instrumentos	Relatório	1		
7.2.	Impacto das ações propostas	Relatório	1		

#### 4 Plano de Aplicação

Especificação	Valores em R\$
Material de Consumo	0,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica (inclusive custos operacionais do projeto)	R\$ 271.800,00
Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física	0,00
Obrigações Tributárias e Contributivas	0,00
Passagens e Despesas de Locomoção	0,00
Despesas de Viagens	0,00
Auxílios financeiros a estudantes	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 271.800,00</b>
Recursos orçamentários destinados à contratação da FAI.UFSCar*	R\$ 27.180,00
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>R\$ 298.980,00</b>

\*Item obrigatório (contatar a FAI para cálculo).

Obs.: No momento da contratação da FAI-UFSCar, o valor total do ProDIn será alocado no elemento de despesa 33.90.39 – Outros Serviços de Terceiros-Pessoa Jurídica.

## 5 Equipe Envolvida

Nome	Função	Setor	SIAPE
<b>Marilde Santos</b>	Coordenadora	SEaD	
<b>Keila Maria Cândido</b>	Coordenadora	SAADE	
<b>Clarissa Galvão Bengtson</b>	Supervisora	DEd	
<b>Douglas Perez Pino</b>	Produção de material acessível	SEaD / FAI	
<b>Paulo Roberto Montanaro</b>	Produção de material audiovisual	SEaD	
<b>Vanessa Mariotto Onody</b>	Administradora financeira	SEaD	
<b>Ian Rittmeister Mazzeu</b>	Produção de material audiovisual	SEaD	
<b>Cristian Kawakami</b>	Gestão de TI	SEaD / FAI	
<b>Glauber Lúcio Alves Santiago</b>	Consultor	SEaD / DAC	
<b>Denise Martins de Abreu-e-Lima</b>	Consultora	SEaD	
<b>Maria Angélica Zanotto</b>	Pedagoga	SEaD	
<b>Sandro Francischini</b>	Técnico	SAADE	
<b>Joice Lee Otsuka</b>	Consultora	DC	
<b>Delano Beder Medeiros</b>	Consultor	DC	

# **ANEXO 1**

ALUNOS DE GRADUAÇÃO				
CURSO DE GRADUAÇÃO	NOME DO ALUNO	CAMPUS	DEFICIÊNCIA	NECESSIDADES ESPECIAIS/ AÇÕES UFSCAR
BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO - BACHARELADO - NOTURNO	VINICIUS GABRIEL GONÇALVES DE ALMEIDA	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Necessita de auxílio na locomoção, elevadores ou salas no térreo. Foram passadas orientações ao departamento (DCI) ao qual o aluno é vinculado e à Divisão de Graduação (DiGra), responsável pelas reservas das salas de aulas, para que as aulas fossem no piso térreo e em edifícios que possuam elevadores.
BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO - BACHARELADO - NOTURNO	BARBARA STEFANY BISPO ARRUDA	SÃO CARLOS	Deficiência Física e Paralisia Cerebral	Tem prioridade ao uso de andares térreos para acompanhar as aulas, ou prédios com elevadores. Foram passadas orientações ao departamento (DCI) ao qual o aluno é vinculado e à Divisão de Graduação (DiGra), responsável pelas reservas das salas de aulas, para que as aulas fossem no piso térreo e em edifícios que possuam elevadores.
BIOTECNOLOGIA - BACHARELADO - INTEGRAL	GUSTAVO DA CRUZ ALMEIDA	ARARAS	Deficiência Física	O aluno intercala o uso de muletas e cadeiras de rodas, precisando então de adaptações como rampas, elevadores. Foi disponibilizado para o aluno uma cadeira de rodas além de acompanhamento na troca de sonda por parte do setor de enfermagem. No restaurante Universitário recebe o auxílio de uma pessoa
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO - INTEGRAL	GIOVANNA ALBUQUERQUE RIELLO	SOROCABA	Deficiência Visual	Não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar. A UFSCar possui na Secretaria de Ensino à Distância (SEAD) serviço de adaptação de material, com ampliação, digitalização e impressão em Braille para atendimento dessa situação.

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - BACHARELADO - INTEGRAL	VINICIUS HENRIQUE SAIITO DE ALMEIDA	SOROCABA	Deficiência Física Paraplegia / Hidrocefalia	Necessita de uma mesa para a cadeira de rodas e que as aulas sejam no térreo, que já foram providenciados.
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO - INTEGRAL	ANA ELIZA RIZZIOLLI MARTINS	SOROCABA / SÃO CARLOS	Deficiência Física /Paralisia Cerebral / Hemiparesia	Tem necessidade de que as aulas sejam no piso térreo. Foram passadas orientações ao departamento ao qual o aluno é vinculado e à Divisão de Graduação (DiGra), responsável pelas reservas das salas de aulas, para que as aulas fossem no piso térreo e em edifícios que possuam elevadores.
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO - INTEGRAL	DIEGO CAMPOS RUIS	SOROCABA	Deficiência Visual Monocular	Necessidade de sentar na primeira fila, para facilitar a visão; a adaptação foi efetuada.
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO - INTEGRAL	ISABELLA DE ALMEIDA ALLEMAN	SOROCABA	Deficiência Física / Escoliose Congênita	A aluna não pode caminhar longas distâncias, e nem realizar atividades de impacto. Necessita que as salas de aulas sejam no térreo. Foram passadas orientações ao departamento ao qual o aluno é vinculado e à Divisão de Graduação (DiGra), responsável pelas reservas das salas de aulas, para que as aulas fossem no piso térreo e em edifícios que possuam elevadores.
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO - INTEGRAL	JOÃO PEDRO DE MARINS RIBEIRO	SÃO CARLOS	Deficiência Visual	Provas e textos ampliados para facilidade de leitura. A UFSCar possui na Secretaria de Ensino à Distância (SEAD) serviço de adaptação de material, com ampliação, digitalização e impressão em Braille para atendimento dessa situação.
CIÊNCIAS SOCIAIS - BACHARELADO - INTEGRAL	ÍCARO SIQUEIRA DE MORAES	SÃO CARLOS	Deficiência Visual/ Monocular	Sentar próximo da lousa, no mais não há necessidade no momento. A adaptação foi efetuada.
EDUCAÇÃO ESPECIAL - LICENCIATURA - INTEGRAL	PEDRO VIVIANI	SÃO CARLOS	Deficiência Auditiva	Sentar em frente ao docente. A adaptação foi efetuada.

ENGENHARIA AGRÔNOMICA - BACHARELADO - INTEGRAL	FABRICIO DAMACENO JUNQUEIRA PRADO	LAGOA DO SINO	Deficiência Física	O aluno apresenta dificuldades em trabalhos que exigem força nos dois braços e que exijam destreza com ambas as mãos. Houve orientação para adaptação das atividades às necessidades do aluno.
ENGENHARIA AGRÔNOMICA - BACHARELADO - INTEGRAL	EDERSON GOMES DE SOUZA	LAGOA DO SINO	Deficiência Física	O aluno apresenta dificuldades em manejar objetos que exigem as duas mãos e em exercícios que exigem força.
ENGENHARIA CIVIL - BACHARELADO - INTEGRAL	IGOR KAZUHIKO UJIE	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Dificuldade de locomoção para longas distâncias. Foram passadas orientações ao departamento ao qual o aluno é vinculado e à Divisão de Graduação (DiGra), responsável pelas reservas das salas de aulas, para que as aulas fossem no piso térreo e em edifícios que possuam elevadores.
ENGENHARIA CIVIL - BACHARELADO - INTEGRAL	CARLOS VITOR NASCIMENTO SOUSA	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Tem prioridade ao uso de andares térreos para acompanhar as aulas. Foram passadas orientações ao departamento ao qual o aluno é vinculado e à Divisão de Graduação (DiGra), responsável pelas reservas das salas de aulas, para que as aulas fossem no piso térreo e em edifícios que possuam elevadores.
ENGENHARIA DE ALIMENTOS - BACHARELADO - INTEGRAL	JOÃO VITOR SOARES COSTA	LAGOA DO SINO	Deficiência Visual	Utilizar fontes fortes e ampliadas em textos e material com luminosidade baixa. Preferência de giz branco. Dificuldade de ver detalhes em imagens branco e preto (impressa). Orientações ao aluno e docentes quanto ao melhor posicionamento e adequações na sala de aula para atendimento das necessidades.
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - BACHARELADO - INTEGRAL	RAMON HENRIQUE ROQUE	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Não tem necessidade de adaptação no momento

ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - BACHARELADO - INTEGRAL	STEVAN STETZ	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Carteira para canhoto. As salas de aulas possuem carteiras para canhoto.
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - BACHARELADO - INTEGRAL	ELIAS SANTOS DA SILVA	SOROCABA	Deficiência Física	Não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar.
ENGENHARIA ELÉTRICA - BACHARELADO - INTEGRAL	JERONIMO PEREIRA DE FRANCA	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Dificuldade de locomoção, porém não manifestou as necessidades específicas em relação à UFSCar. Os prédios das salas de aulas, dos laboratórios e do departamento possuem entradas acessíveis e elevadores.
ENGENHARIA FÍSICA - BACHARELADO - INTEGRAL	MATHEUS RIBEIRO LIMA	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar. O prédio possui acessibilidade na entrada, fica no piso térreo.
ENGENHARIA MECÂNICA - BACHARELADO - INTEGRAL	DENER KAIQUE CARDOSO DA SILVA	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Mobiliário adaptado para as atividades do curso. Não fica mais que 30 minutos em pé. Efetuada reunião de orientação com o departamento. Os prédios das salas de aulas, dos laboratórios e do departamento possuem entradas acessíveis e elevadores.
ENGENHARIA MECÂNICA - BACHARELADO - INTEGRAL	LUCAS FROIS VASCONCELLOS	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Mesa para cadeira de rodas, ambientes acessíveis, aulas nos andares térreos ou elevadores. Houve a disponibilização de mesas adequadas às necessidades e redistribuição das aulas em salas que fiquem em um único prédio, evitando deslocamento.
ENGENHARIA QUÍMICA - BACHARELADO - INTEGRAL	FERNANDO SALES DE SOUZA COSTA	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar, porém houve orientação junto ao departamento.

ENGENHARIA QUÍMICA - BACHARELADO - INTEGRAL	IGOR DO VALLE POLITANO	SÃO CARLOS	Deficiência Visual	Não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar. A UFSCar possui na Secretaria de Ensino à Distância (SEAD) serviço de adaptação de material, com ampliação, digitalização e impressão em Braille para atendimento dessa situação. Realização de reunião com a coordenação do curso, com apresentação de sugestões de adaptação de materiais comunicação ao aluno.
FÍSICA - LICENCIATURA - NOTURNO	NATHALIA SANTHYAGO DA SILVA	SOROCABA	Deficiência Física	A aluna necessita que as bancadas e banquetas sejam adaptadas. Foi feita adaptação e atendimento à aluna.
			Nanismo	
GESTÃO E ANÁLISE AMBIENTAL - BACHARELADO - INTEGRAL	DANIELLE FERNANDA DE PAROLIS	SÃO CARLOS	Deficiência Visual	Material adaptado e ampliado. Aluna com deficiência visual desde que ingressou vem recebendo material adaptado por meio da parceria SAADE/SEAD. Em 2018 foram realizadas reuniões com a coordenação de curso com a finalidade de orientar os docentes bem como solicitar a antecedência da entrega de cronograma e textos utilizados em disciplinas. Junto com a aluna e docente houve visita a laboratório com finalidade de orientar como trabalhar os materiais ali dispostos.
BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO - BACHARELADO - NOTURNO	ANDRÉ MARQUES SANTOS	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar.
IMAGEM E SOM - BACHARELADO - NOTURNO	DALTON VICTÓRIO PAES DE TOLEDO	SÃO CARLOS	Deficiência física	Necessita de mesa diferenciada. Foi disponibilizada, porém até o momento ele não deu resposta.
PEDAGOGIA - LICENCIATURA - NOTURNO	THAIS BRASIL	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar.

PEDAGOGIA - LICENCIATURA - NOTURNO	EMERSON GUILHERME FERREIRA DO NASCIMENTO	SÃO CARLOS	Deficiência Visual	Foi feita reunião com departamento de pedagogia, com orientação sobre o cronograma de sala de aula adaptado à suas necessidades. Foi orientado sobre os serviços da Secretaria de Ensino à Distância (SEAD), o serviço de adaptação de material, com ampliação e digitalização. O aluno procurou, está utilizando o material e está tendo bom desempenho acadêmico.
IMAGEM E SOM - BACHARELADO - NOTURNO	CARLOS OSANO CORREIA	SÃO CARLOS	Deficiência auditiva	O aluno manifestou que não necessita de apoio da UFSCar.
MATEMÁTICA - LICENCIATURA OU BACHARELADO - INTEGRAL	RENATA JULIA MARQUES	SÃO CARLOS	Deficiência Auditiva	Foi realizada reunião com a Coordenação do Curso e a Coordenação do Trabalho de Interpretação de Libras. Foram disponibilizados intérpretes de libras.
IMAGEM E SOM - BACHARELADO - NOTURNO	MURILLO SERANTONI SILVA	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Tem necessidade de aulas nos andares térreos, e elevador. Foram passadas orientações ao departamento ao qual o aluno é vinculado e à Divisão de Graduação (DiGra), responsável pelas reservas das salas de aulas, para que as aulas fossem no piso térreo e em edifícios que possuam elevadores.
LETRAS - ESPANHOL - LICENCIATURA - NOTURNO	MARCELO ANDRADE DELILO DA SILVEIRA	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Dificuldade de locomoção (grandes distâncias). Necessita que as atividades sejam no térreo ou em prédio que possua elevador. Sem necessidade de adaptação no mobiliário no momento. Foram passadas orientações ao departamento ao qual o aluno é vinculado e à Divisão de Graduação (DiGra), responsável pelas reservas das salas de aulas, para que as aulas fossem no piso térreo e em edifícios que possuam elevadores.

LINGUÍSTICA - BACHARELADO - VESPERTINO	RAQUEL TALITA BORGES	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Necessidade de que as aulas sejam no térreo. Foram passadas orientações ao departamento ao qual a aluna é vinculada e à Divisão de Graduação (DiGra), responsável pelas reservas das salas de aulas, para que as aulas fossem no piso térreo e em edifícios que possuam elevadores.
MATEMÁTICA - LICENCIATURA OU BACHARELADO - INTEGRAL	CLAUDIA CRISTINA CAVALINI	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar.
MEDICINA - BACHARELADO – INTEGRAL	DANIEL GONÇALVES MARTINEZ	SÃO CARLOS	Deficiência Visual	Não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar. A UFSCar possui na Secretaria de Ensino à Distância (SEAD) serviço de adaptação de material, com ampliação, digitalização e impressão em Braille para atendimento dessa situação. Foi realizada ação de conscientização por dois médicos de Ribeirão Preto em 18/10/2018, com alunos e docentes.
MEDICINA - BACHARELADO – INTEGRAL	RAFAEL SFORSI	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Aluno com deficiência física em conversa com a SAADE nos adiantou que não precisava de muita adequação. Foi realizada ação de conscientização por dois médicos vindos de Ribeirão Preto, em 18/10/2018, com alunos e docentes.
MEDICINA - BACHARELADO – INTEGRAL	THALIA SILVA SARAIVA	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Aluna com deficiência física que em conversa com a SAADE nos contou que precisava de uma cadeira e mesa diferenciada devido ao problema físico. Foi atendida nas necessidades. Foi realizada ação de conscientização por dois médicos de Ribeirão Preto, em 18/10/2018, com alunos e docentes.

MEDICINA - BACHARELADO - INTEGRAL - São Carlos	CAIQUE HENRIQUE FRANCISCO	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Não consegue se movimentar por longas distâncias, escreve lentamente, necessita de carteira para canhoto. Foi designada carteira específica para o aluno. Foi realizada ação de conscientização por dois médicos de Ribeirão Preto em 18/10/2018, com alunos e docentes.
PEDAGOGIA - LICENCIATURA – DIURNO	MARIANA MANZINI	SÃO CARLOS	Transtorno	Dislexia. Foi feita reunião com a Coordenação de Curso, a aluna, a Secretaria de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (SAADE), com orientação e encaminhamento da aluna ao Departamento de Atenção à Saúde, para acompanhamento psicológico.
AGROECOLOGIA	AMANDA DE ALMEIDA ROQUE	ARARAS	Transtorno DPAC (Distúrbio do Processamento Auditivo Central)	Dificuldade de processamento de audição central. Reunião entre a SAADE, a aluna, a coordenação do curso, o chefe de departamento, professores da disciplina e a Pró-reitoria de Graduação Adjunta (ProGradAdj). Foi exposta a situação recém-descoberta, feita orientação de como a aluna deveria fazer suas provas. Nessa reunião foi decidida que a aluna terá as provas de acordo com as suas necessidades, sendo lhe dado o tempo adicional necessário e o ambiente favorável para a realização da prova.
MATEMÁTICA - LICENCIATURA OU BACHARELADO – INTEGRAL	VITOR DE FRANCO ARMBRUSTER	SÃO CARLOS	Transtorno - Síndrome de Asperger	Autismo; dificuldades significativas a nível dos relacionamentos sociais e comunicação não verbal. Várias reuniões de orientação com a coordenação do curso desde 2018, disponibilidade de um bolsista treinamento para acompanhar o aluno durante as aulas. Reunião multidisciplinar com os pais do aluno para orientação, com encaminhamento para a psicologia da UFSCar.

PEDAGOGIA – LICENCIATURA	CAROLINE OLIVEIRA SILVA	SÃO CARLOS	Deficiência Visual	Está sendo acompanhada pela SEAD na adaptação de material e agora por uma Pedagoga que deve orientá-la nos estudos após um semestre sem cumprir créditos. No dia 21 de agosto de 2019 com a coordenação de curso foi orientado que os docentes disponibilizassem o mais rápido o material a ser adaptado.
PEDAGOGIA - LICENCIATURA	ÍCARO EVANDRO LEITE DA SILVA	SOROCABA	Deficiência Auditiva	Não apresenta necessidades no momento. O campus de Sorocaba possui dois intérpretes de Libras para atendimento.
PEDAGOGIA - LICENCIATURA - NOTURNO	IVANA MUNIZ COUTO	SÃO CARLOS	Deficiência Visual/ Monocular	Sentar na primeira fila, centralizado. Adequação efetuada em sala de aula.
PEDAGOGIA - LICENCIATURA - NOTURNO - Sorocaba	CECILIA GONCALVES DE ANDRADE	SOROCABA	Deficiência Física	Não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar.
QUÍMICA - BACHARELADO - INTEGRAL	BOBBY WILLIAM BARBOSA SOBREIRA	SÃO CARLOS	Deficiência Física/ Paralisia Cerebral	Tem razoável mobilidade, necessita de tutoria pedagógica, que foi comunicada à Coordenadoria de Acompanhamento Acadêmico e Pedagógico para Estudantes (CAAPE).
QUÍMICA - LICENCIATURA - NOTURNO	ANA CLAUDIA LISBOA DOMINGUES	SOROCABA	Deficiência Física/ Paralisia Cerebral/ Compreensão da Medula	Necessita de apoio para mover a mesa e empurrar a cadeira. Necessita de apoio para mover a mesa e empurrar a cadeira. Houve reunião em setembro de 2019, com a coordenação do curso, ao qual foi solicitado que viabilizasse informações de medidas e material necessário para a construção de rampa de acesso às mesas e bancadas do laboratório, incluído orçamentos. Outra opção seria a análise de possibilidade de a UFSCar contratar estagiário da área da saúde para a função de cuidador.
TERAPIA OCUPACIONAL - BACHARELADO - INTEGRAL	VITÓRIA CAROLINE SILVA DIAS	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Não necessita no momento
BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO -	BARBARA STEFANY BISPO	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar. A coordenação do

BACHARELADO - NOTURNO	ARRUDA			curso foi orientada.
CIÊNCIA ECONÔMICAS - INTEGRAL	GUILHERME TADEU KITAMURA PRUDENTE	SOROCABA		
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA - INTEGRAL	JOAO EDUARDO DA SILVA	SOROCABA		

ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO				
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO	NOME DO ALUNO	CAMPUS	DEFICIÊNCIA	NECESSIDADES ESPECIAIS/ AÇÕES DA UFSCAR
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL - PPGEES - MESTRADO	CASSIANA SARAIVA QUINTÃO	SÃO CARLOS	Deficiência Visual	Necessita de fonte ampliada tamanho 24. Foi orientado sobre os serviços da Secretaria de Ensino à Distância (SEAD), o serviço de adaptação de material, com ampliação e digitalização.
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE ORGANIZAÇÕES E SISTEMAS PÚBLICOS - PPGGOSP	JULIANA APARECIDA FERREIRA	SÃO CARLOS	Outras necessidades	Não houve resposta à informação.
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM TERAPIA OCUPACIONAL - PPGTO - DOUTORADO	LUCIENE GOMES	SÃO CARLOS	Deficiência Física	A aluna é cadeirante e teve uma lesão cervical que deixou como seqüela uma tetraplegia, além de limitações de movimentos das mãos e braços. É dada prioridade à ela para o uso do elevador nos prédios de aula teóricas e no DTO, onde está a sala de defesas do PPGTO.
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PLANEJAMENTO E USO DE RECURSOS RENOVÁVEIS - PPGPUR-SO - DOUTORADO	MARCELLE TEODORO LIMA CUNHA	SOROCABA	Deficiência Física	Possui limitações físicas (pernas e pés) devido a um acidente, com dificuldades para andar e subir escadas. Houve readequação para que aulas sejam no piso térreo e uso de prédios com elevadores.
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SOCIOLOGIA - PPGS - DOUTORADO	MARCO ANTÔNIO GAVERIO	SÃO CARLOS	Deficiência Física	É morador da moradia estudantil, com a mãe, desde a graduação em 2010. Necessita de espaços com acessibilidade e, para que circule em eventos científicos, ele necessita de transporte adaptado. Foram realizadas reuniões com ele e a Pró-reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (ProACE), para que continue na moradia, onde ocupa totalmente um bloco exclusivo, e receba apoio financeiro para participação de eventos, em parceria com outras unidades.
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ECOLOGIA E RECURSOS NATURAIS - PPGERN - MESTRADO	MARIANA CAMPANHA FELIX	SÃO CARLOS	Deficiência Auditiva	O coordenador do curso manifestou não haver necessidade especial.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO - PPGED-SO - DOUTORADO	TERESA CRISTINA LEANÇA SOARES ALVES	SOROCABA	Deficiência Auditiva	A aluna realiza leitura labial, mas, quando não é possível, a comunicação é feita em libras. O campus de Sorocaba possui duas intérpretes de libras para atendimento.
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL - PPGEES - MESTRADO	THAÍS MAGALHÃES ABREU	SÃO CARLOS	Deficiência Auditiva	Intérprete de Libras. O campus de Sorocaba possui duas intérpretes de libras para atendimento.

<b>SERVIDORES TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS</b>				
<b>UNIDADE</b>	<b>NOME</b>	<b>CAMPUS</b>	<b>DEFICIÊNCIA</b>	<b>NECESSIDADES ESPECIAIS/NECESSIDADES ESPECIAIS/AÇÕES DA UFSCAR</b>
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	RAFAEL JOSÉ DA SILVA	SÃO CARLOS	Desvio na coluna	Cadeira Ergonômica. Agendamento de reunião para maiores especificações, para posterior encaminhamento para aquisição.
DEPARTAMENTO DE ECOLOGIA E BIOLOGIA EVOLUTIVA	ROGÉRIO LOPES DE SOUZA	SÃO CARLOS	Não especificado	Ao responder questionamento, não manifestou necessidade especial junto às unidades da UFSCar.
DEPARTAMENTO DE PRODUÇÃO GRÁFICA	JOSE ALBANO FERNANDES	SÃO CARLOS	Deficiência Auditiva	Aparelho telefônico com adaptação; o aparelho modelo "voip-internet" atende às necessidades.
DIVISÃO DE GRADUAÇÃO - PROGRAD	AMANDA DAMASCENO SILVA DA GUIA	SÃO CARLOS	Deficiência Física	Vaga acessível. Foi realizada reunião com o Escritório de Desenvolvimento Físico (EDF), que realizará o projeto de readequação do estacionamento e da rampa de entrada do departamento.
SECRETARIA GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E EQUIDADE - SAADE	SANDRO LUIZ MONTANHEIRO FRANCISCHINI	SÃO CARLOS	Deficiência Visual, Baixa visão	Fontes maiores, som. Possui Computador acessível, com software de voz para leitura.

<b>SERVIDORES DOCENTES</b>				
<b>UNIDADE</b>	<b>NOME</b>	<b>CAMPUS</b>	<b>DEFICIÊNCIA</b>	<b>NECESSIDADES ESPECIAIS/AÇÕES DA UFSCAR</b>
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA	GUILHERME NICHOLS	SÃO CARLOS	Deficiência Auditiva	Intérprete em Libras. Possui intérpretes à disposição, para Libras II, gêneros textuais em Libras e Literatura em Libras.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA	RIMAR RAMALHO SEGALA	SÃO CARLOS	Deficiência Auditiva e Visual	Intérprete em Libras. Possui intérpretes à disposição, para Libras IV e VI, morfossintaxe em Libras e Literatura em Libras.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA	RAÍSSA SIQUEIRA TOSTES	SÃO CARLOS	Deficiência Auditiva	Intérprete em Libras. Possui intérpretes à disposição, para tradução e interpretação na esfera Educacional II, nas esferas Legal e Governamental e multiculturalismo.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA	MARIANA DE LIMA ISAAC LEANDRO CAMPOS	SÃO CARLOS	Deficiência Auditiva	Intérprete em Libras. Possui intérpretes à disposição, estágio supervisionado III.
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA	REGIANE PINHEIRO AGRELLA	SÃO CARLOS	Deficiência Auditiva	Intérprete em Libras. Possui intérpretes à disposição

## **ANEXO 2**

Ofício GR nº XXXX/2019

São Carlos, 24 de outubro de 2019.

Ao  
Exmo. Procurador da República  
Dr. Marco Antonio Ghannage Barbosa  
Procuradoria da República em São Carlos/SP  
Rua Aquidaban, 355, Centro, São Carlos/SP

Ref.: Inquéritos Cíveis nº 1.34.023.000250/2009-94, 1.34.023.000252/2009-83,  
1.34.023.000292/2018-16 e 1.34.023.000058/2017-16

Exmo. Procurador da República,

CONSIDERANDO os inquéritos civis em epígrafe, os quais versam sobre o cumprimento das normas sobre acessibilidade nas dependências físicas dos prédios da UFSCar.

CONSIDERANDO que nos 2 expedientes mais antigos, os quais tratam sobre a questão da acessibilidade nos 37 prédios do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (1.34.023.000250/2009-94) e nos 77 prédios do Centro de Ciências Exatas e de Tecnologia (CCET) do campus São Carlos, e diante da impossibilidade orçamentária da universidade de realização imediata de todas as obras de acessibilidade necessárias, a UFSCar comprometeu-se perante esta PRM, em reunião datada de 04.04.2018, a: 1) realizar no exercício de 2018 intervenções em montante aproximado de R\$100.000,00, o que permitiria contemplar todas as obras apontadas como de "prioridade 1" e parte das obras apontadas como de "prioridade 2" em planilha que a universidade fez juntar aos autos dos inquéritos, 2) encaminhar, na proposta orçamentária para o exercício de 2019, rubricas tendentes a contemplar as intervenções listadas como "prioridade 2" e eventualmente como "prioridade 3", 3) elaborar planejamento do cronograma esperado para as intervenções a ser incluídas nas propostas orçamentárias dos anos subsequentes e 4) encaminhar ao MPF a documentação comprobatória dos itens anteriores.

CONSIDERANDO que embora a UFSCar tenha investido em obras de acessibilidade no ano de 2018 mais do que o montante ao qual se comprometeu, não conseguiu encaminhar em sua proposta orçamentária 2019 rubricas específicas para obras de acessibilidade, posto que SIOP - Sistema Integrado de Planejamento e Orçamento do Governo Federal (sistema único e de uso obrigatório pelo qual a entidade faz sua proposta orçamentária) não disponibilizou tal opção, prevendo apenas uma ação genérica (20RK - Funcionamento de Instituições Federais de Ensino

Superior) no âmbito do qual os valores para fins de obras de acessibilidade foram solicitados conjuntamente aos demais valores do grupo de despesa "investimento".

CONSIDERANDO que do total de R\$2.259.043,00 que o SIOP permitiu à UFSCar solicitar como orçamento de investimento para 2019 (para fins de contemplar as despesas a) máquinas e equipamentos, b) equipamentos para tecnologia da informação e c) obras: complementos e reajustes contratuais), grande parte tem sido contingenciada pelo Governo Federal, de forma que até junho p.p. o repasse feito à universidade era de exatos 10% do valor (ou seja, R\$225.994,00), sendo que na data de hoje o repasse total foi de R\$1.129.521,00, ou seja, exatos 50% do valor solicitado na proposta orçamentária.

CONSIDERANDO que, embora dos diversos inquéritos civis acerca do cumprimento das normas de acessibilidade (além 2 dos expedientes já citados, dos outros, um versa sobre a questão da acessibilidade nos prédios do Centro de Ciências Humanas - CECH do campus de São Carlos - 1.34.023.000292/2018-16 - e o outro - 1.34.023.000058/2017-16 - tem por escopo a acessibilidade nos campi de Araras, Sorocaba e Lagoa do Sino); os recursos orçamentários da universidade para fazer frente às intervenções necessárias são provenientes de uma única fonte, a saber, a rubrica de investimento dentro da ação programática 20RK - Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior.

CONSIDERANDO que, embora com exigibilidade suspensa no momento em função de sentença proferida em ação civil pública movida pelo MPF contra a UFSCar, esta universidade entende que também precisa realizar intervenções de acessibilidade em seus prédios administrativos do campus São Carlos, entre os quais seu restaurante universitário.

CONSIDERANDO que, por solicitação da Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade da UFSCar (SAADE) - órgão interno que tem por missão institucional, entre outras, cuidar dos interesses das pessoas da comunidade com necessidades especiais - houve a necessidade de troca de itens nas planilhas de prioridades, visando o atendimento de demandas concretas de alunos e outros membros da comunidade acadêmica com necessidades especiais.

CONSIDERANDO que, para além das obras de intervenções físicas necessárias, a política de acessibilidade para pessoas com necessidades especiais na universidade, orientada pela SAADE, também é levada a efeito por ações de ordem pedagógica, estratégica, administrativa, bem como pela compra de materiais de consumo e instrumentos cujo suporte orçamentário vem, não dos valores do grupo de despesa "investimento", mas do grupo de despesa "custeio" do orçamento da universidade.

CONSIDERANDO a escassez de recursos tanto orçamentários do grupo de despesas "investimento" (v.g. de R\$6.053.665,00 em 2018 para R\$2.259.043,00 em 2019) quanto principalmente financeiros (contingenciamento de 50% da verba de 2019 até o momento).

CONSIDERANDO que, neste contexto atual pouco favorável, a UFSCar entende necessária a definição de estratégias factíveis para que possa, compatibilizado a todo seu espectro de atuação e de despesas correspondentes, continuar avançando no que toca às intervenções de acessibilidade na universidade.

**A UFSCar propõe a V. Exa. uma reformulação de seu compromisso assumido em 04.04.2018 nos seguintes termos:**

a) a universidade propõe investir anualmente em obras de acessibilidade para benefício de pessoas com necessidades especiais 3% (três por cento) do valor de seu orçamento para o grupo de despesas “investimento” dentro da ação (20RK - Funcionamento de Instituições Federais de Ensino Superior.

b) nos anos em que houver contingenciamento de valores atinentes ao grupo de despesas “investimento”, os recursos investidos em obras de acessibilidade serão reduzidos na mesma proporção dos valores contingenciados.

c) as obras de acessibilidade que serão anualmente realizadas serão definidas pela Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade da UFSCar (SAADE) em função das demandas concretas recebidas dos alunos e demais pessoas da comunidade acadêmica com necessidades especiais.

d) havendo excedente de recursos em relação ao atendimento das demandas concretas recebidas pela SAADE, esta mesma secretaria indicará outras obras de acessibilidade a ser realizadas conforme ordem de prioridade que justificadamente estabelecer.

e) a proposta abarca as questões de intervenções físicas de obras de acessibilidade para todas as dependências da universidade em quaisquer de seus campi, com exceção apenas do Hospital Universitário cuja responsabilidade por obras de acessibilidade é da Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares – EBSERH.

f) a qualquer momento a UFSCar prestará qualquer informação solicitada pelo Ministério Público Federal sobre o cumprimento do proposto, sem prejuízo de, mesmo sem provocação, a universidade apresentar anualmente relatório de todas as ações, intervenções e despesas relativas a obras de acessibilidade realizadas no exercício anterior.

Sendo esses os termos da proposta da UFSCar a esta PRM, e enviando em anexo planilhas de gastos com investimentos nos exercícios de 2017, 2018 e 2019 (até o momento) e, bem assim, relatório da SAADE sobre ações voltadas ao atendimento de pessoas com necessidades especiais em função de demandas concretas, aproveitamos a oportunidade para renovar nossos protestos de estima e consideração.

Atenciosamente.

Profa. Dra. Wanda Aparecida Machado Hoffmann  
Reitora

## **ANEXO 3**

Algumas imagens dos trabalhos com Acessibilidade na UFSCar, realizados pelas Secretaria Geral de Educação a Distância e a Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade. Período 2012 a 2019.



**Aulas de matemática e de programação para alunos com deficiência visual – 2019**



**Matrícula UFSCar - Comissões de Ingresso (alunos com deficiência) – 2017/2018/2019**



**Parceria com o Núcleo de Formação de Professores (Sala de Acessibilidade) – 2018**



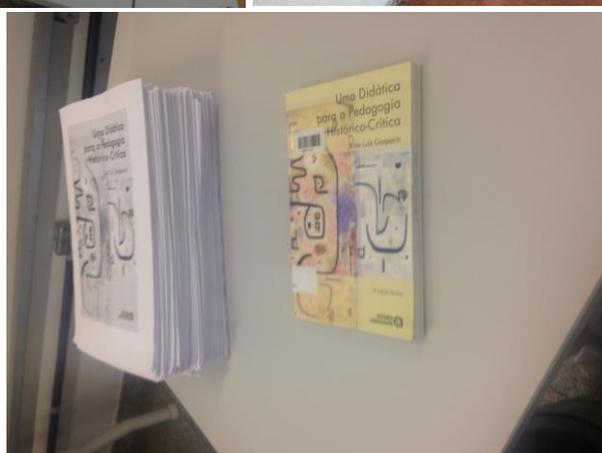
**Fórum Internacional de Tecnologia Assistiva (Prof. Dr. José Marques) - Mesa-Redonda: Materiais Didáticos Acessíveis: as experiências da SEaD-UFSCar – 2016**



**Curso de Aperfeiçoamento de Letramento para o Estudante com Deficiência (SEaD/Ed.Especial/Secadi-MEC) – 2017**



**Minicurso de Tecnologia Assistiva (CBEE) – 2018**



**Adaptações de materiais para pessoas com deficiência visual (SEaD-UFSCar) – 2012 a 2020**



Parte da equipe do projeto *Sistema de célula tátil para leitura braille* - Edital de Inovação nº 3/2018 (CAPES) - Ferramentas de acessibilidade (SEaD-UFSCar) – 2019



Aula de Tecnologia Assistiva para o alunos do curso de graduação em Educação Especial – 2019



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

SECRETARIA GERAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - SEaD/R

Rod. Washington Luís km 235 - SP-310, s/n - Bairro Monjolinho, São Carlos/SP, CEP 13565-905

Telefone: (16) 33519586 - <http://www.ufscar.br>

Ofício nº 80/2020/SEaD/R

São Carlos, 24 de março de 2020.

Para:

Prof. Leandro Innocentini Lopes de Faria  
Secretaria Geral de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais

Assunto: **PRODIN Acessibilidade na UFSCar: construção de REA**

Prezado Professor Leandro Faria,

Encaminhamos uma proposta de Projeto de Desenvolvimento Institucional, intitulado Acessibilidade na UFSCar: construção de Recursos Educacionais Abertos.

Tal proposta foi concebida em uma parceria entre a Secretaria Geral de Educação a Distância (SEaD) e a Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (SAADE) com o objetivo de construir um conjunto de recursos educacionais abertos destinados à acessibilidade para estudantes com deficiência visual, auditiva ou física da UFSCar, em seus quatro campi. Esses recursos serão criados e disponibilizados aos departamentos para que professores e técnicos administrativos tenham condições de: 1) conhecer a legislação vigente a respeito da acessibilidade na educação, com foco nas responsabilidades das universidades; 2) familiarizar-se com as demandas educacionais dos estudantes com deficiência, reconhecendo os obstáculos de acesso ao currículo; 3) desenvolver estratégias e recursos educacionais alternativos para estudantes com deficiência.

Solicitamos análise dessa proposta e aguardamos orientações para adequações, caso necessário, com vista à submissão ao Conselho de Administração da UFSCar.

Atenciosamente,

Marilde Terezinha Prado Santos  
Secretaria Geral de Educação a Distância

Keila Maria Cândido  
Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade



Documento assinado eletronicamente por **Marilde Terezinha Prado Santos, Secretário(a) Geral**, em 24/03/2020, às 21:18, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Keila Maria Candido, Secretário(a) Geral**, em 26/03/2020, às 09:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://sei.ufscar.br/autenticacao>, informando o código verificador **0151096** e o código CRC **5C2B4F37**.

**Referência:** Caso responda a este documento, indicar expressamente o Processo nº 23112.007013/2020-08

SEI nº 0151096

Modelo de Documento: Ofício, versão de 02/Agosto/2019



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

SECRETARIA GERAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - SEaD/R

Rod. Washington Luís km 235 - SP-310, s/n - Bairro Monjolinho, São Carlos/SP, CEP 13565-905

Telefone: (16) 33519586 - <http://www.ufscar.br>

**Despacho nº** 13/2020/SEaD/R  
**Processo nº** 23112.007013/2020-08  
**Remetente:** Secretaria Geral de Educação a Distância  
Keila Maria Candido  
**Destinatário(s):** Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade

ASSUNTO: Assinatura Ofício 80

São Carlos, 25 de março de 2020.

Prezada Keila,

A pedido da profa Marilde, segue o Ofício 80 (0151096) para sua assinatura. O documento encontra-se no Bloco de Assinatura 5128.

Após assinar, por favor encaminhar o processo para a SEaD.

Qualquer dúvida, estou a disposição.

Atenciosamente,



Documento assinado eletronicamente por **Adriano Leite da Silva, Assistente em Administração**, em 25/03/2020, às 08:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://sei.ufscar.br/autenticacao>, informando o código verificador **0151127** e o código CRC **8E0A3096**.

**Referência:** Caso responda a este documento, indicar expressamente o Processo nº 23112.007013/2020-08

SEI nº 0151127

Modelo de Documento: Despacho, versão de 02/Agosto/2019



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

SECRETARIA GERAL DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAIS - SPDI/R

Rod. Washington Luís km 235 - SP-310, s/n - Bairro Monjolinho, São Carlos/SP, CEP 13565-905

Telefone: (16) 33518198 - <http://www.ufscar.br>

**PARECER Nº** 16/2020/SPDI/R  
**PROCESSO Nº** 23112.007013/2020-08  
**INTERESSADO:** SECRETARIA GERAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, SECRETARIA GERAL DE AÇÕES AFIRMATIVAS, DIVERSIDADE E EQUIDADE, MARILDE TEREZINHA PRADO SANTOS, GLAUBER LUCIO ALVES SANTIAGO, DENISE DE PAULA MARTINS DE ABREU E LIMA, MARIA ANGELICA DO CARMO ZANOTTO, PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS COMUNITÁRIOS E ESTUDANTIS, KEILA MARIA CANDIDO, PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO, SECRETARIA GERAL DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAIS, GABINETE DA REITORIA, JOICE LEE OTSUKA, DELANO MEDEIROS BEDER  
**ASSUNTO:** Parecer sobre o Projeto de Desenvolvimento Institucional - Processo 23763.010917/2018-23

O presente Projeto de Desenvolvimento Institucional (ProDin) atende às orientações da UFSCar, conforme resoluções – ConsUni nº 816 de 25 de junho de 2015 e CoAd nº 85, de 20 de abril de 2016 - fundamentadas na Lei no 8.958/1994 e seu Decreto regulador, por se tratar de projeto que contribui para o bom cumprimento de missão da UFSCar, conforme prevê o Plano de Desenvolvimento Institucional em vigor, conforme os seguintes objetivos e metas:

- Objetivo: Aprimorar a formação de graduandos e pós-graduandos
- Meta: Aprimorar a política de Ações Afirmativas

São Carlos, 22/04/2020

Prof. Dr. Leandro Innocentini Lopes de Faria  
Secretário Geral de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais (SPDI)



Documento assinado eletronicamente por **Leandro Innocentini Lopes de Faria, Secretário(a) Geral**, em 22/04/2020, às 17:02, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://sei.ufscar.br/autenticacao>, informando o código verificador **0164180** e o código CRC **393AE2C5**.

**Referência:** Caso responda a este documento, indicar expressamente o Processo nº 23112.007013/2020-08

SEI nº 0164180

Modelo de Documento: Parecer, versão de 02/Agosto/2019



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO - CoAd

Rod. Washington Luís km 235 - SP-310, s/n - Bairro Monjolinho, São Carlos/SP, CEP 13565-905

Telefone: (16) 33518117 - <http://www.ufscar.br>

**Despacho nº** 8/2020/CoAd  
**Processo nº** 23112.007013/2020-08  
**Remetente:** Conselho de Administração  
**Destinatário(s):** Gabinete da Reitoria

**ASSUNTO:** Análise do ProDIn proposto pela SEaD e SAADE, intitulado "Acessibilidade na UFSCar: construção de Recursos Educacionais Abertos (REA).

Autorizo *ad referendum* do Conselho de Administração

- 1- Aos Coordenadores do ProDIn para ciência e encaminhamento dos documentos para a FAI para celebração de contrato ;
- 2 - À SOC para inclusão na pauta do CoAd

Em 24/04/2020

Profa. Dra. Wanda A. Machado Hoffmann  
Presidente do CoAd



Documento assinado eletronicamente por **Wanda Aparecida Machado Hoffmann, Reitora**, em 24/04/2020, às 18:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://sei.ufscar.br/autenticacao>, informando o código verificador **0165307** e o código CRC **701E00FD**.

**Referência:** Caso responda a este documento, indicar expressamente o Processo nº 23112.007013/2020-08

SEI nº 0165307

Modelo de Documento: Despacho, versão de 02/Agosto/2019

**ORÇAMENTO PARA PROJETO COM FINANCIAMENTO EXTERNO**

EXECUÇÃO	
Nº	
2170	Outros Serviços Terceiros - Pessoa Jurídica 269.082,00
<b>SUBTOTAL 1 (execução e investimento) 269.082,00</b>	

BENEFÍCIOS	
Nº	
<b>SUBTOTAL 2 (benefícios) 0,00</b>	

<b>SUBTOTAL 3 (execução/investimento + benefícios) 269.082,00</b>
---

CUSTO OPERACIONAL / RESSARCIMENTO / RETRIBUIÇÃO	
Nº	
2370	Custo Operacional - FAI (10,00%) 29.898,00
2382	Ressarcimento infraestrutura UFSCar (0%) 0,00
2392	Retribuição UFSCar - ProEx (0%) 0,00
<b>TOTAL CUSTO OPERACIONAL / RESSARCIMENTO / RETRIBUIÇÃO 29.898,00</b>	

<b>CUSTO TOTAL (SUBTOTAL + TOTAL CUSTOS) 298.980,00</b>
---

298.980,00 0,00

10,00%  
0,00%  
0,00% -0,500000000000%  
10,00%



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

SECRETARIA GERAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - SEaD/R

Rod. Washington Luís km 235 - SP-310, s/n - Bairro Monjolinho, São Carlos/SP, CEP 13565-905

Telefone: (16) 33519586 - <http://www.ufscar.br>

**Despacho nº** 23/2020/SEaD/R  
**Processo nº** 23112.007013/2020-08  
**Remetente:** Secretaria Geral de Educação a Distância  
**Destinatário(s):** Secretaria Geral de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais

ASSUNTO: Novo Orçamento ProEx

São Carlos, 05 de maio de 2020.

Prezados,

Solicitamos análise do Novo Orçamento ProEx 0172039.

No Novo Orçamento ProEx foi adequado o valor da FAI, não sofrendo alteração o valor total do Projeto.

Atenciosamente,

Marilde Terezinha Prado Santos  
Secretaria Geral de Educação a Distância



Documento assinado eletronicamente por **Marilde Terezinha Prado Santos, Secretário(a) Geral**, em 05/05/2020, às 21:32, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://sei.ufscar.br/autenticacao>, informando o código verificador **0172042** e o código CRC **8B1B7C9A**.

**Referência:** Caso responda a este documento, indicar expressamente o Processo nº 23112.007013/2020-08

SEI nº 0172042

Modelo de Documento: Despacho, versão de 02/Agosto/2019



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

SECRETARIA GERAL DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAIS - SPDI/R

Rod. Washington Luís km 235 - SP-310, s/n - Bairro Monjolinho, São Carlos/SP, CEP 13565-905

Telefone: (16) 33518198 - <http://www.ufscar.br>

**Despacho nº** 14/2020/SPDI/R  
**Processo nº** 23112.007013/2020-08  
**Remetente:** Secretaria Geral de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais  
FAI.UFSCar  
**Destinatário(s):** Pró-Reitoria de Administração  
Secretaria Geral de Educação a Distância  
Secretaria Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade

**ASSUNTO:** Ajuste de orçamento de projeto ProDIn

São Carlos, 06 de maio de 2020.

Em referência ao Despacho 23/2020/SEaD/R, manifesto acordo com o ajuste de orçamento proposto.

Prof. Dr. Leandro Innocentini Lopes de Faria  
Secretário Geral de Planejamento e Desenvolvimento Institucionais



Documento assinado eletronicamente por **Leandro Innocentini Lopes de Faria, Secretário(a) Geral**, em 06/05/2020, às 10:33, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://sei.ufscar.br/autenticacao>, informando o código verificador **0172227** e o código CRC **7035283F**.

**Referência:** Caso responda a este documento, indicar expressamente o Processo nº 23112.007013/2020-08

SEI nº 0172227

*Modelo de Documento: Despacho, versão de 02/Agosto/2019*