

**Atividade de extensão**

Imprimir

<b>Programa:</b> 23112.005830/2024-47 – ConectaGrad/UFSCar: Programa para o Fortalecimento das Conexões Graduação - Sociedade	
<b>Nº. processo:</b> —	<b>Nº. processo anterior:</b> Não
<b>Nº. processo referência SEI:</b> —	
<b>Título da Atividade:</b> [Graduação 10!] Fortalecimento da Graduação do CCTS/UFSCar: incentivos ao acesso e à permanência estudantil	

<b>Coordenador:</b> Ana Lucia Brandl	
<b>Setor do coordenador:</b> DFQM-So - Departamento de Física, Química e Matemática	
<b>Ingresso na universidade:</b> 17/02/2006	<b>Cargo:</b> Professor Ensino Superior
<b>Titulação do coordenador:</b> Doutorado	

<b>Setor responsável:</b> CCTS - Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade	
<b>Abrangência na UFSCar:</b> Intradepartamental	
<b>Início da atividade:</b> 01/07/2024	<b>Término da atividade:</b> 31/01/2025
<b>Outros setores envolvidos:</b>	
<b>Linha programática:</b> Educação de Jovens e Adultos "Educação de jovens e adultos - nível fundamental: mínimo de 15 anos e nível médio: mínimo de 18 anos. Suplência. educação permanente."	
<b>Grande Área: (Classificação CNPQ)</b> Multidisciplinar	
<b>Área Temática principal:</b> Educação	<b>Área Temática secundária:</b> Multidisciplinar
<b>ODS Principal (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável):</b> Educação de qualidade	<b>ODS Secundário (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável):</b> Redução das desigualdades
<b>Tipo de atividade:</b> Projeto	<b>Subtipo de atividade:</b> -
<b>Resumo:</b> Esta atividade de extensão visa o fortalecimento das conexões entre os cursos de graduação do CCTS e a sociedade, por meio de atividades extensionistas que estimulem o ingresso e a permanência dos estudantes, bem como atividades que contribuam para uma formação continuada dos nossos docentes.	

Destacamos que a universidade como um todo tem observado um decréscimo no número de ingressantes nos cursos de graduação, bem como uma taxa de evasão elevada (em comparação com os valores antes da pandemia de covid), portanto consideramos que há uma necessidade premente de realizar ações para atacar esses problemas.

A atividade que estamos propondo possui 3 eixos principais:

- (1) Promoção do Ingresso: visitar escolas de ensino médio e cursinhos de Sorocaba e região, participar de feiras de profissões e da Universidade Aberta da UFSCar;
- (2) Promoção da Permanência: Apoiar a realização das Semanas dos Cursos; Criar e melhorar os espaços de permanência no CCTS, seja para estudos seja para vivência e Melhorar a divulgação de atividades acadêmicas e oportunidades de bolsas e estágios para nossos estudantes;
- (3) Formação continuada dos docentes do CCTS: promover atividades, como palestras, mini-cursos e oficinas, para abordar temas de interesse dos professores, como metodologias ativas, inteligência artificial e extensionismo na graduação;

Para realizar essas ações iremos precisar de bolsistas de extensão. Pensamos que deveriam ser preferencialmente bolsistas de graduação, pelo envolvimento natural com o tema. As visitas às escolas e cursinhos, bem como participação em feiras de profissões e Universidade Aberta, revisão e atualização de conteúdos de internet, devem ser realizadas e organizadas pelos bolsistas de extensão, sempre com o acompanhamento de um docente do cursos do CCTS e/ou um técnico-administrativo, possivelmente as secretárias das coordenações de graduação.

Também precisaremos criar e adequar espaços de permanência no CCTS, pensando mais especificamente nos estudantes de graduação, que irão demandar a compra de alguns itens de material permanente, principalmente móveis e itens para propiciar um bom ambiente de estudo e vivência. Iremos pedir o auxílio do SeGEF-So para melhor organizar esses espaços, pois temos uma TA formada em arquitetura que sempre nos auxilia nessas questões.

**Publico Alvo:**

- 1) Estudantes do Ensino Médio e de cursinhos, da rede pública e privada, de Sorocaba e região;
- 2) Nossos estudantes de graduação, com ênfase nos alunos do CCTS dos cursos noturnos de Licenciatura em Física, Química e Matemática e o curso integral de Bacharelado em Engenharia Florestal;
- 3) Docentes do campus de Sorocaba da UFSCar

**Previsão de público / Entidade alvo:**

500

**Previsão do número de exames, perícias e laudos realizados em laboratórios / depto:**

—

**Comunidade Atingida:**

Interna e externa

**Parceria Externa:**

-

**Tipo de Financiamento:**

Outros

**Recurso:**

ProEx: 0.00 - Externos: 100,000.00

**Palavras-chave:**

1 - "Promoção do Ingresso ", 2 - "Permanência acadêmica" e 3 - "Formação continuada"

**Local da atividade:**

Na UFSCar e Fora da UFSCar - Escolas, cursinhos, feiras de profissões

**Informações complementares:**

Solicita-se a isenção da retribuição UFSCar, considerando a natureza do programa Graduação 10! e de seu financiamento pela própria FAI-UFSCAR.

**Informações para contato:**

Profa. Ana Lúcia Brandl, 15-981110086 (whatsapp), albrandl@ufscar.br

**Status:**

em tramitação - 09/04/2024

**Data da Aprovação:**

-

**Detalhamento****Apresentação e justificativas:**

Nos últimos anos, ainda mais depois da pandemia de Covid, temos enfrentado uma diminuição contínua do interesse pelo ingresso na universidade, principalmente na universidade pública, com fama de ser mais "difícil" que as universidades e faculdades particulares. Adicionalmente, verificamos que há muito desconhecimento na população em geral sobre as formas de acesso à universidade pública, muitos não sabem da necessidade de realizar o ENEM, de se inscrever no SiSU e ainda é bastante comum escutarmos perguntarem quanto é a "mensalidade" na UFSCar, num completo desconhecimento da nossa universidade ser pública e gratuita.

Todos os cursos do CCTS tem tido uma diminuição nos seus números de ingressantes.

Os cursos de Licenciatura em Física, Química e Matemática já sofrem um esvaziamento há tempos, tanto pelas perspectivas profissionais pouco atraentes (em termos financeiros, por exemplo) quanto pela desvalorização das atividades docentes em geral. Além desses problemas graves, ainda temos faculdades particulares oferecendo esses cursos de licenciatura na modalidade EaD ou semi-presencial, com duração menor, com baixos custos e qualidade muitas vezes questionável. Chegamos a ouvir que os gastos da passagem de ônibus para a UFSCar-Sorocaba seriam maiores que a mensalidade de um curso de licenciatura EaD, com um prazo bem mais curto de graduação e bem mais "fácil" de cursar. Claro que sabemos das diferenças entre os cursos de Licenciatura da UFSCar e cursos EaD similares duvidosos, mas a população muitas vezes não leva isso em consideração, por isso precisamos nos aproximar da sociedade, mostrando os diferenciais de uma universidade pública com a UFSCar.

O curso de Bacharelado em Engenharia Florestal também tem observado um ingresso menor, demorando mais para fechar a turma de calouros ou mesmo não fechando um turma completa após esgotar todas as chamadas do ano.

Para melhorar o ingresso em nossos cursos de graduação, pensamos em (1) Realizar visitas a escolas e cursinhos de Sorocaba e região, sejam públicos ou particulares, esclarecendo as formas de ingresso via ENEM e SiSU e falando dos nossos cursos no campus de Sorocaba, (2) Participar de feiras de profissões de Sorocaba e região e (3) Organizar de forma mais estruturada nossa participação na Universidade Aberta do campus de Sorocaba da UFSCar.

Adicionalmente, temos verificado que a taxa de evasão continua mais alta que antes da pandemia, o que nos motiva fortemente a buscar ações para fomentar a permanência dos nossos alunos de graduação. Dentre essas ações, pensamos em (1) Apoiar a realização das Semanas dos Cursos, (2) Criar e melhorar os espaços de permanência dos estudantes, seja para atividades de estudo como para atividades de vivência e lazer, pois verificamos que muitas vezes eles vão embora para casa pois não têm onde ficar no Campus e (3) Melhorar a divulgação das atividades acadêmicas do campus, para que eles se envolvam mais, e a divulgação de oportunidades de estágios e bolsas.

Numa perspectiva de buscar melhorias nos nossos cursos de graduação, planejamos realizar atividades também com os docentes, abordando temas de interesse como metodologias ativas de ensino/aprendizagem, o uso da inteligência artificial no ensino, formas de incluir a extensão na graduação, etc. Essas atividades podem ser realizadas na forma de oficinas, palestras ou mini-cursos.

Esperamos que essas ações, em conjunto, atuem para melhorar o ingresso e para diminuir a taxa de evasão nos cursos de graduação do campus da UFSCar como um todo.

**Objetivos:**

Os principais objetivos desta atividade são:

1) Melhorar as relações entre Universidade e demais níveis de ensino, com ênfase no Ensino Médio e nos cursinhos preparatórios, seja da rede pública ou privada, por meio de atividades de promoção do ingresso na graduação, como visitas às unidades de ensino, participação ativa em feiras de profissões e na Universidade Aberta;

2) Fomentar a permanência nos cursos de graduação, através do apoio à realização de Semanas dos Cursos, melhoria dos espaços de permanência na universidade (sejam áreas de estudo ou de vivência) e aumento da divulgação das atividades acadêmicas e oportunidades de bolsas e estágios;

3) Oferecer oportunidades de aperfeiçoamento aos docentes do CCTS, através de mini-cursos, palestras e oficinas, com temas de interesse como metodologias ativas, inteligência artificial e extensionismo na graduação.

#### **Outras Informações Pertinentes:**

##### **Cronograma**

Seleção dos bolsistas de graduação PIDICT: vamos aguardar o término da greve dos servidores e dos estudantes para dar início à seleção dos 10 bolsistas de graduação do CCTS. Iremos fazer um único edital no CCTS para as 10 bolsas, com vigência prevista entre julho e dezembro de 2024, inteirando 6 meses de trabalho. Após a seleção dos bolsistas, iremos elaborar um cronograma de visitas às escolas de Sorocaba e região (junto com os outros dois centros de Sorocaba, CCGT e CCHB, para otimizar a cobertura das visitas), a fim de divulgar a forma de ingresso na UFSCar e os cursos de graduação disponíveis. Também iremos prospectar feiras de profissões na cidade e na região, com a mesma ideia de divulgação anterior. As tarefas dos bolsistas PIDICT foram elencadas com a contribuição de todos os coordenadores de curso.

Espaços de estudo e de permanência para os estudantes de graduação do CCTS: assim que houver a aprovação da atividade, iremos dar início à compra do material permanente necessário, como sofás, cadeiras, mesas, pufs, etc, a fim de que os alunos disponham de espaços para estudar e descansar no nosso centro. Já demos início a algumas melhorias nos espaços de uso coletivo do CCTS, com o apoio da PU-So, pintando paredes e solicitando a instalação de tomadas elétricas para carregadores de celulares e notebooks. Adicionalmente, conseguimos liberar uma sala no térreo do CCTS, que atendia as secretarias de cursos de MBA do CCTS que migraram para o sistema remoto, para os centros acadêmicos estudantis do CCTS, uma demanda antiga que esperamos que possa contribuir para a volta dos estudantes aos espaços da universidade.

Semanas dos Cursos de Graduação do CCTS: iremos aguardar o término da greve para iniciar as conversas com as comissões organizadoras das Semanas dos Cursos de Licenciatura em Física, Licenciatura em Química, Licenciatura em Matemática e Bacharelado em Engenharia Florestal. Temos uma verba reservada para auxiliar com os coffeebreaks e diárias de palestrantes.

Cursos de atualização para os docentes do CCTS: estamos fazendo um levantamento de temas de interesse para os docentes do CCTS, tendo sido sugeridos temas como metodologias ativas de ensino-aprendizagem, inteligência artificial e formas de curricularização da extensão. Assim que a greve dos docentes terminar, planejamos escolher qual tema é o preferido e contatar um palestrante para uma oficina ou mini-curso.

Práticas de saúde mental: acredito que, nessa vertente, possamos interagir com o projeto do CASM. Aqui no CCTS surgiram várias sugestões de atendimento psicológico (em grupos de apoio, por exemplo) para atender os estudantes, talvez em um horário fixo por semana, no fim da tarde para atender alunos do diurno e do noturno. Também apareceram sugestões de oficinas para trabalhar as dificuldades que os alunos enfrentam para se adaptar à vida acadêmica, abordando técnicas de estudo, aulas de revisão de cálculo e física, a fim de diminuir o estresse da nova vida estudantil.

## Equipe de trabalho

Servidores			
Ana Lucia Brandl	Coordenador - Professor Ensino Superior (DFQM-So)		
<b>Atividades:</b>	<b>Ano</b>	<b>Previstas</b>	<b>Efetivas</b>
Pequenas Cientistas	2024	0 hs	15 hs
[Graduação 10!] Fortalecimento da Graduação do CCTS/UFSCar:	2024	42 hs	0 hs
incentivos ao acesso e à permanência estudantil	2025	21 hs	0 hs
Marystela Ferreira	Professor Ensino Superior (DFQM-So)		
<b>Atividades:</b>	<b>Ano</b>	<b>Previstas</b>	<b>Efetivas</b>
Global Women's Breakfast - Johanna Döbereiner	2023	15 hs	0 hs
	2024	15 hs	0 hs
	2025	15 hs	0 hs
Aproximação da escola com a universidade: conhecendo um "cientista".	2023	20 hs	0 hs
	2024	20 hs	0 hs
	2025	20 hs	0 hs
Estação Ciências	2024	20 hs	0 hs
Pequenas Cientistas	2024	0 hs	15 hs
[Graduação 10!] Fortalecimento da Graduação do CCTS/UFSCar:	2024	20 hs	0 hs
incentivos ao acesso e à permanência estudantil	2025	10 hs	0 hs
Articulação comunidade-universidade: o papel do Observatório Mulheres dentro e fora da UFSCar	2024	240 hs	0 hs
	2025	72 hs	0 hs

Participante a definir
10 ALUNO(S) DE GRADUAÇÃO DA UFSCAR - 10 BOLSISTAS DE GRADUAÇÃO PIDICT (R\$ 321,60 POR 6 MESES)
4 DOCENTE(S) DA UFSCAR - REPRESENTANTES DAS COORDENAÇÕES DE CURSO DO CCTS

**Total:** 16 participantes

## Recursos ProEx

Orçamento			
Alínea / Descrição	Solicitado	Concedido	Gasto
Diárias Pessoal Civil: -			
Material de Consumo: -			
Material Permanente: -			
OST Pessoa Física: -			
OST Pessoa Jurídica: -			
Passagens:			