

Atividade de extensão

Imprimir

Programa: 23112.000862/2002-76 – Políticas Públicas e Gestão da Educação.	
Nº. processo: 23112.040528/2024-35	Nº. processo anterior: 23112.036202/2024-11
Nº. processo referência SEI: —	
Título da Atividade: [Turma 1/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11	

Coordenador: Michele Varotto Machado	
Setor do coordenador: DEd - Departamento de Educação	
Ingresso na universidade: 26/06/2024	Cargo: Professor Ensino Superior
Titulação do coordenador: Doutorado	

Setor responsável: DEd - Departamento de Educação	
Abrangência na UFSCar: Interunidade	
Data inicial prevista da atividade: Esta data, definida pelo(a) proponente, é estimativa e está sujeita à dinâmica de tramitação da proposta. 10/02/2025	Término da atividade: 06/07/2025
Data inicial da atividade: Esta é a data inicial efetiva da atividade. Ela será indicada pela ProEx quando da publicação da aprovação da atividade pelo CoEx no Boletim de Serviço Eletrônico do SEI-UFSCar. —	
Outros setores envolvidos: SEaD	
Linha programática: Educação Continuada "Processos de qualificação profissional (educação continuada - educação permanente), de caráter sequencial e planejada a médio e longo prazo, articulada ao processo de trabalho do profissional. "	
Grande Área: (Classificação CNPQ) Ciências Humanas	
Área Temática principal: Educação	Área Temática secundária: Educação
ODS Principal (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável): Educação de qualidade	ODS Secundário (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável): —
Tipo de atividade: Curso	Subtipo de atividade: Aperfeiçoamento
Resumo: Este processo refere-se a uma das turmas vinculadas ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - edição 2025-2026" e somente é utilizado para a operacionalização de inscrição de alunos, disciplinas e responsáveis, notas e frequências da respectiva turma e, finalmente, emissão de certificações, quando tramitado e aprovado o relatório de caráter pedagógico. Para detalhes acessar o processo 23112.036202/2024-11.	
Público Alvo: A proposta é oferecer 400 vagas para diretores de escola e técnicos de Secretarias municipais e estaduais de Educação, no primeiro semestre de 2025. A seleção dos cursistas será feita pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação (SEB/MEC) em conjunto com a Secretaria de Educação dos Municípios e/ou Estados, por meio do Plano de Ações Articuladas (PAR) dos 26 estados federativos do Brasil e Distrito Federal.	
Previsão de público / Entidade alvo: 400	

Previsão do número de exames, perícias e laudos realizados em laboratórios / depto: —	
Comunidade Atingida: Externa	
Parceria Externa: Órgãos Públicos (Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação)	
Tipo de Financiamento: Órgãos Públicos	
Recurso: ProEx: 0.00 - Externos: 0.00	
Palavras-chave: 1 - "Gestão Escolar", 2 - "Mentoria de diretores" e 3 - "Formação Continuada"	
Local da atividade: Na UFSCar	
Informações complementares: Este processo refere-se a uma das turmas vinculadas ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - edição 2025-2026" e somente é utilizado para a operacionalização de inscrição de alunos, disciplinas e responsáveis, notas e frequências da respectiva turma e, finalmente, emissão de certificações, quando tramitado e aprovado o relatório de caráter pedagógico. Para detalhes acessar o processo 23112.036202/2024-11. Cronograma previsto para o 1º Semestre de 2025 encontra-se em anexo.	
Informações para contato: mentoria@ufscar.br - (16) 3351-8365	
Status: aprovado/execução - 02/12/2024	Data da Aprovação: 22/12/2024

Detalhamento

Apresentação e justificativas: Este processo refere-se a uma das turmas vinculadas ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - edição 2025-2026" e somente é utilizado para a operacionalização de inscrição de alunos, disciplinas e responsáveis, notas e frequências da respectiva turma e, finalmente, emissão de certificações, quando tramitado e aprovado o relatório de caráter pedagógico. Para detalhes acessar o processo 23112.036202/2024-11.
Objetivos: Este processo refere-se a uma das turmas vinculadas ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - edição 2025-2026" e somente é utilizado para a operacionalização de inscrição de alunos, disciplinas e responsáveis, notas e frequências da respectiva turma e, finalmente, emissão de certificações, quando tramitado e aprovado o relatório de caráter pedagógico. Para detalhes acessar o processo 23112.036202/2024-11.
Outras Informações Pertinentes: Este processo refere-se a uma das turmas vinculadas ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - edição 2025-2026" e somente é utilizado para a operacionalização de inscrição de alunos, disciplinas e responsáveis, notas e frequências da respectiva turma e, finalmente, emissão de certificações, quando tramitado e aprovado o relatório de caráter pedagógico. Para detalhes acessar o processo 23112.036202/2024-11.
Arquivo:  Arquivo

Relatório da atividade

Alterações em relação à proposta original e dificuldades encontradas: Este processo refere-se a uma das turmas vinculadas ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - edição 2025-2026" e somente é utilizado para a operacionalização de inscrição de alunos, disciplinas e responsáveis, notas e frequências da respectiva turma e, finalmente, emissão de certificações, quando tramitado e aprovado o relatório de caráter pedagógico. Para detalhes acessar o processo 23112.036202/2024-11. ----- Sem alterações
Objetivos atingidos, resultados e conclusões: Este processo refere-se a uma das turmas vinculadas ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - edição 2025-2026" e somente é utilizado para a operacionalização de inscrição de alunos, disciplinas e responsáveis, notas e frequências da respectiva turma e, finalmente, emissão de certificações, quando tramitado e aprovado o relatório de caráter pedagógico. Para detalhes acessar o processo 23112.036202/2024-11. ----- Objetivo geral:

1. Formar diretores escolares e técnicos de secretarias de educação para execução de suas múltiplas funções, com foco em situações práticas do cotidiano escolar; na perspectiva de propiciar boa comunicação, compartilhar experiências e conhecimentos do dia a dia e avaliar todo o processo.

Objetivos específicos

1. Refletir sobre a melhoria da qualidade do Projeto Político Pedagógico da escola; liderança; conflitos e mediação escolar e importância da continuidade nas ações para a gestão escolar;
2. Criar espaços institucionalizados para fomentar a troca de experiências e conhecimentos entre diretores escolares, com intenção de contribuir para a melhoria das práticas da gestão.

Público atendido:

457

Número de alunos matriculados:

457

Número de alunos aprovados:

395

Número de alunos desistentes e reprovados:

62

Data de início efetiva do curso:

10/02/2025

Data de término efetiva do curso:

06/07/2025

Valor captado via FAI:

0.00

Saldo Residual Previsto:

0.00

Destino do Saldo Residual:

não se aplica

Saldo Residual aprovado pela ProEx:

Sim

Anotações ProEx:

Equipe de trabalho

Servidores

Camila Maria Chiari

Professor Ensino Superior (DEd)

Atividades:

[Turma 2/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11

Ano

Previstas

Efetivas

—

—

—

[Turma 1/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11

2025

0 hs

150 hs

Curso de Especialização de Gestão Escolar - Modalidade EaD Pós-Graduação Lato Sensu - turma 2024/2026

2024

0 hs

5 hs

2025

0 hs

85 hs

Formação de Profissionais da Educação de Universidades Parceiras do PRODITEC

—

—

—

Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - Edição 2025-2026

2025

0 hs

90 hs

2026

0 hs

140 hs

Flavio Caetano da Silva

Professor Ensino Superior (DEd)

Atividades:

I Seminário do Projeto Escola-Outra

2025

8 hs

10 hs

Escola-Outra - Etapa 5: Desafios estruturais em uma escola transformada.

2025

180 hs

0 hs

Escola-Outra - Etapa 4 - Como se chega a ser aprendiz na Escola-Outra

2025

180 hs

0 hs

[Turma 1/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11

2025

40 hs

180 hs

Escola Outra: os saberes que transformam a escola e a vida

2024

200 hs

0 hs

2025

200 hs

0 hs

Escola-Outra - Etapa 5: Desafios estruturais.

2024

180 hs

160 hs

2025

180 hs

20 hs

Escola-Outra - Etapa 1 - A Escola-Mesma e a Escola-Outra - continuidades e divergências

2025

180 hs

0 hs

Ateliês biográficos de Projeto (ABP)- Histórias de vida como formação.

2025

40 hs

0 hs

Escola-Outra - Etapa 3 - O Professor-Outro e o projeto de si na escola pública.

2024

180 hs

160 hs

2025

180 hs

20 hs

Escola-Outra - Etapa 2: As possibilidades e desafios de uma escola alternativa.	2024	180 hs	160 hs
	2025	180 hs	20 hs
Escola-Outra - Etapa 1 - Rememorando a Escola-Mesma	2024	90 hs	160 hs
	2025	90 hs	20 hs
Escola-Outra - Etapa 2: As possibilidades de mudanças na escola pública.	2025	180 hs	0 hs
Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - Edição 2025-2026	2025	40 hs	0 hs
	2026	40 hs	0 hs
Escola-Outra - Etapa 6: Por uma pedagogia para nossos tempos.	2025	180 hs	0 hs
Curso de Especialização de Gestão Escolar - Modalidade EaD Pós-Graduação Lato Sensu - turma 2024/2026	2024	30 hs	30 hs
	2025	360 hs	360 hs
Formação de Profissionais da Educação de Universidades Parceiras do PRODITEC	2024	20 hs	0 hs
	2025	120 hs	0 hs
	2026	120 hs	0 hs
Observatório Nacional dos Centros de Formação Continuada das Secretarias Estaduais de Educação e do Distrito Federal	2024	40 hs	0 hs
	2025	40 hs	0 hs
Escola-Outra - Etapa 3 - O projeto de si como constituinte da subjetividade do Professor-Outro.	2025	180 hs	0 hs
[Turma 2/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11	2025	40 hs	0 hs
Michele Varotto Machado		Coordenador - Professor Ensino Superior (DEd)	
Atividades:	Ano	Previstas	Efetivas
I Seminário do Projeto Escola-Outra	2025	8 hs	10 hs
Escola-Outra - Etapa 5: Desafios estruturais em uma escola transformada.	2025	180 hs	0 hs
Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - Edição 2025-2026	2024	10 hs	0 hs
	2025	100 hs	0 hs
	2026	100 hs	0 hs
Escola-Outra - Etapa 4 - Como se chega a ser aprendente na Escola-Outra	2025	60 hs	0 hs
Escola-Outra - Etapa 6: Por uma pedagogia para nossos tempos.	2025	60 hs	0 hs
[Turma 1/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11	2025	210 hs	210 hs
Curso de Especialização de Gestão Escolar - Modalidade EaD Pós-Graduação Lato Sensu - turma 2024/2026	2024	0 hs	5 hs
	2025	0 hs	85 hs
Escola-Outra - Etapa 1 - A Escola-Mesma e a Escola-Outra - continuidades e divergências	2025	180 hs	0 hs
[Turma 2/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11	2025	210 hs	0 hs
Ateliês biográficos de Projeto (ABP)- Histórias de vida como formação.	2025	40 hs	0 hs
Escola-Outra - Etapa 3 - O projeto de si como constituinte da subjetividade do Professor-Outro.	2025	60 hs	0 hs
Sandra Aparecida Riscal		Professor Ensino Superior (DEd)	
Atividades:	Ano	Previstas	Efetivas
Escola-Outra - Etapa 2: As possibilidades de mudanças na escola pública.	2025	60 hs	0 hs
Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - Edição 2025-2026	2025	40 hs	0 hs
	2026	40 hs	0 hs
Escola-Outra - Etapa 4 - Como se chega a ser aprendente na Escola-Outra	2025	60 hs	0 hs
Escola-Outra - Etapa 6: Por uma pedagogia para nossos tempos.	2025	60 hs	0 hs
[Turma 1/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11	2025	40 hs	160 hs
Curso de Especialização de Gestão Escolar - Modalidade EaD Pós-Graduação Lato Sensu - turma 2024/2026	2024	0 hs	5 hs
	2025	0 hs	85 hs
Escola Outra: os saberes que transformam a escola e a vida	2024	40 hs	0 hs
	2025	40 hs	0 hs
Formação de Profissionais da Educação de Universidades Parceiras do PRODITEC	2024	30 hs	0 hs
	2025	150 hs	0 hs
	2026	150 hs	0 hs
Observatório Nacional dos Centros de Formação Continuada das Secretarias Estaduais de Educação e do Distrito Federal	2024	40 hs	0 hs
	2025	40 hs	0 hs
Escola-Outra - Etapa 3 - O projeto de si como constituinte da subjetividade do Professor-Outro.	2025	60 hs	0 hs
[Turma 2/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11	2025	40 hs	0 hs
Vanessa Aparecida de Oliveira		ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO (SA/EdUFSCar)	
Atividades:	Ano	Previstas	Efetivas
Laboratório de edição, divulgação e distribuição de livros impressos, ebooks e memorabilia	2025	1600 hs	0 hs
	2026	1600 hs	0 hs

	2027	1600 hs	0 hs
	2028	1600 hs	0 hs
	2029	1600 hs	0 hs
[Turma 1/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11	2025	0 hs	60 hs
Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - Edição 2025-2026	—	—	—
Produção, distribuição e divulgação de materiais didáticos, livros e souvenirs.	2020	0 hs	20 hs
	2021	0 hs	20 hs
	2022	0 hs	20 hs
	2023	0 hs	20 hs
	2024	0 hs	500 hs
	2025	0 hs	500 hs
Maria Cecília Luiz		Professor Ensino Superior (DEd)	
Atividades:	Ano	Previstas	Efetivas
Formação de Profissionais da Educação de Universidades Parceiras do PRODITEC	2024	80 hs	0 hs
	2025	180 hs	0 hs
	2026	180 hs	0 hs
Observatório Nacional dos Centros de Formação Continuada das Secretarias Estaduais de Educação e do Distrito Federal	2024	50 hs	0 hs
	2025	100 hs	0 hs
Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - Edição 2025-2026	2024	5 hs	0 hs
	2025	40 hs	0 hs
	2026	40 hs	0 hs
[Turma 2/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11	2025	40 hs	0 hs
Formação de Apoio Teórico e Técnico (ATT): percurso formativo em Mentoria de Diretores Escolares	2025	40 hs	0 hs
[Turma 1/2025]: Atividade vinculada ao "Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares: edição 2025-2026", Processo 23112.036202/2024-11	2025	40 hs	40 hs
Curso de Especialização de Gestão Escolar - Modalidade EaD Pós-Graduação Lato Sensu - turma 2024/2026	2024	4 hs	5 hs
	2025	45 hs	85 hs

Alunos de graduação

Aluno	Tipo	Início	Fim	Carga horária total	Horas equivalentes semanais	Data consolidado
Eduardo Luiz Corrêa da Silva	bolsista PIDICT	01/04/2025	06/07/2025	210	16.0	

Horas equivalentes semanais = (total de horas registrado pelo coordenador para o participante no período / diferença em semanas do fim e início do período)

Alunos de pós-graduação	
Renata Pierini Ramos	com outras bolsas
Valcenir Aparecido Beltrami	bolsista PIDICT
Jéssica Veloso Morito	bolsista PIDICT
Cláudia Alencar Lopes	bolsista PIDICT
Thaína Rodrigues Gava Angeli	bolsista PIDICT
Lais Miranda Moro	bolsista PIDICT
Suzana Grimaldi Machado	bolsista PIDICT
Maria Carolina Rosa Orlando Barbosa	bolsista PIDICT
Larissa de Fátima Fedalto	bolsista PIDICT

Participantes de Pós-Doutorado	
Alba Valeria Baensi	com outras bolsas
MARIA HELENA DE AGUIAR BRAVO	bolsista PIDICT

Pessoas externas	
Lilian Aparecida Ilheo	participante do parceiro externo
Lenemar Lúcia Penso Fraporti	participante do parceiro externo
Marina Ferreira Baldesin Borelli	aluno de outra IES

Nome da disciplina: AMBIENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES			
Data Inicial: 10/02/2025		Data Final: 16/02/2025	
Modalidade de oferta: A Distância		Carga Horária: 6	
Ementa: Promover a familiarização dos participantes com a plataforma AVA2, SAGUI (para definição da senha) e Google Meet e elucidar os protocolos de utilização de cada ferramenta			
Bibliografia: —			
Forma de Avaliação: A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.			
Conteúdo Programático: —			
Data 10/02/2024	Início 19:00	Fim 22:00	Nome Maria Carolina Rosa Orlando Barbosa Jéssica Veloso Morito

Nome da disciplina: MENTORIA DE DIRETORES ESCOLARES: PERSPECTIVAS TEÓRICO - METODOLÓGICAS	
Data Inicial: 17/02/2025	Data Final: 02/03/2025
Modalidade de oferta: A Distância	Carga Horária: 21
Ementa: Ementa: Cultura colaborativa e a escuta ativa, narrativas pessoais e profissionais, e feedbacks escrito e oral. Objetivos: Tem como objetivos conceituar e praticar a metodologia da Formação em Metodologia de Diretores, compreender a cultura colaborativa, exercer a escuta ativa, experienciar as narrativas pessoais e profissionais e aprender a utilizar os feedbacks escrito e oral.	
Bibliografia: BONDIA, J. L. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. Revista Brasileira de Referências BONDÍA, J. L. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, ANPEd, n. 19, p. 20-28, jan/fev/mar/abr, 2002. BRETAS, A. Educação fora da caixa. Minas Gerais: Creative Commons, 2015. CALVO, G. Desarrollo profesional docente: el aprendizaje profesional colaborativo. In: OREALC/ UNESCO. Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual. Santiago: OREALC/UNESCO, 2014. CERDAS, A. M.; LÓPEZ; I. El grupo de aprendizaje entre pares: una posibilidad de favorecer el cambio de las prácticas cotidianas de aula. In: ARELLANO, M.; CERDA, A. M. (Org.). Formación continua de docentes: un camino para compartir. Chile: CPEIP, 2005. CUELLAR BECERRA, C. et al. 'Buen mentor' y 'buena mentoría' según actores de programas de inducción a directores novatos chilenos. Psicoperspectivas, Valparaíso, v. 18, n. 2, jul. 2019.p. 33-46 D'ANTONIO, S. R. Linguagem e matemática: uma relação conflituosa no ensino? 2006. 113 f. Dissertação (Mestrado em Educação para a Ciência e a Matemática). Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e o Ensino de Matemática, Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2006. DAMIANI, M. F. Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios. Educar em Revista, Curitiba, v. 13, n. 31, p. 213-230, 2008. FERREIRA, M. C. L. Da ambiguidade ao equívoco: as resistências da língua nos limites da sintaxe e do discurso. Porto Alegre: EDUFRGS, 2000. FRAPORTI, L. L. P. Experiências práticas de uma escola estadual em Palmitos/SC: Formação em Mentoria de Diretores Escolares. Cadernos da Pedagogia, v. 17, n. 37, p. 236-247, janeiro-abril/2023. FULLAN, M.; HARGREAVES, A. A escola como organização aprendente: buscando uma educação de qualidade. São Paulo: Artmed, 2000. GARCÍA-GARDUÑO, J. M.; SLATER, C.; LÓPEZ-GOROSAVE, G. Beginning elementary principals around the world. Management in Education, n. 25, v. 3, p. 101-106, 2011. HENRY, P. A. A ferramenta imperfeita: língua, sujeito e discurso. Campinas: Editora da Unicamp,1992. LUIZ, M. C. (org.). Mentoria de diretores de escola: orientações práticas. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. Disponível em: https://www.gepesc.ufscar.br/publicacoes/livros . Acesso em: 5 jan. 2024. SAMPAIO, A. P. D. S.; GOMES, D. A. Escuta Ativa e Cultura Colaborativa em uma escola Estadual do Espírito Santo: ações de acolhimento. Cadernos da Pedagogia, v. 17, n. 37, p. 236-247, janeiro-abril/2023. SMITH, F. Compreendendo a leitura: uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler. Tradução de Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 1989. SOUZA, L. K. Educação para a paz e educação moral na prevenção à violência. Psicologia da educação. São Paulo, n. 25, 2007. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752007000200008 . Acesso em: 15 jan. 2024. TALIS. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Relatório nacional: pesquisa internacional sobre ensino e aprendizagem: Talis, 2018: primeira parte. Brasília: Inep, 2019. VAILLANT, D. Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Docencia, Chile, n. 60, s/v, p. 5-13, 2016. YIRCI, R.; KOCABAŞ, İ. The Importance of Mentoring for School Principals: A Conceptual Analysis. International Journal of Educational Leadership Preparation, 2010. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/251590536_The_Importance_of_Mentoring_for_School_Principals_A_Conceptual_Analysis/citation/download Acesso em: 14 jan. 2024. WILDY, H.; CLARKE, S. Principals on L-plates: Rear view mirror reflections. Journal of Educational Administration, v. 46, n. 6, p. 727-738, 2008.	

Forma de Avaliação:

A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.

Conteúdo Programático:

—

Data	Início	Fim	Nome
17/02/2025	19:00	22:00	Maria Carolina Rosa Orlando Barbosa
03/03/2025	19:00	22:00	

Nome da disciplina:

A RELAÇÃO COM O SABER E O APRENDER ACADÊMICO, PRÁTICO E RELACIONAL

Data Inicial: 10/03/2025	Data Final: 16/03/2025
Modalidade de oferta: A Distância	Carga Horária: 15

Ementa:

A RELAÇÃO COM O SABER E O APRENDER ACADÊMICO, PRÁTICO E RELACIONAL

Ementa: Produção de sentido. Informações, saberes e conhecimentos. Figuras do Aprender: saber-objeto; saber-prático; saber-relacional. Refletir sobre o aprender com os demais profissionais.

Objetivos: Conceituar a Relação com o Saber, de Bernard Charlot (2000); compreender o que o autor define como informação, saberes e conhecimentos; e, conhecer as figuras do aprender acadêmicas, práticas e relacionais.

Bibliografia:

REFERÊNCIAS

CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

CHARLOT, B. Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artes Médicas, 2005.

LEFEBVRE, Henri. A produção do espaço. Tradução de Doralice Barros Pereira e Sérgio Martins (do original: La production de l'espace. 4e éd. Paris: Éditions Anthropos, 2000). Primeira versão: início - fev.2006.

MERLEAU-PONTY, M. Conversas – 1948. São Paulo: Martins Fontes, 2004. (Texto original publicado em 1948)

Forma de Avaliação:

A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.

Conteúdo Programático:

—

Data	Início	Fim	Nome
10/03/2025	19:00	22:00	Maria Cecília Luiz

Nome da disciplina:

ESCOLA CONECTADA E A CIDADANIA DIGITAL

Data Inicial: 17/03/2025	Data Final: 30/03/2025
Modalidade de oferta: A Distância	Carga Horária: 21

Ementa:

Ementa: Humanidades digitais. As relações sociais e as novas tecnologias. Programa de Inovação Educação Conectada. Escuta Ativa

Objetivos: Compreender os procedimentos e informações das técnicas digitais nas humanidades; conhecer a universalização do acesso à internet fomentando o uso pedagógico de tecnologia digital na Educação Básica.

Bibliografia:

BRASIL. Lei n. 14.533, de 11 de janeiro de 2023. Institui a Política Nacional de Educação Digital e altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), 9.448, de 14 de março de 1997, 10.260, de 12 de julho de 2001, e 10.753, de 30 de outubro de 2003. Brasília: Presidência do Brasil, 2023. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14533.htm. Acesso em: 15 jan. 2024.

BRASIL. [MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO]. Educação Conectada. Brasil: PDDE Interativo, 2024. Disponível em: <https://educacaoconectada.mec.gov.br/index.php#ancora>. Acesso em: 5 jan. 2024.

BERRY, D. The Computational Turn: Thinking About the Digital Humanities. Culture Machine, v. 12, p. 1-22, 2011.

CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

DICIO. Dicionário on-line de português. Termo pesquisado: Conexão. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/conexao/>. Acesso em: 05 de jan. de 2024.

FEENEY, M.; ROSS, S. Information Technology in Humanities Scholarship British Achievements, Prospects, and Barriers. Historical Social Research, ESIS - Leibniz Institute for the Social Sciences, v. 19, n. 1, 1994. Disponível em: <https://www.jstor.org/stable/20755828>. Acesso em: 5 jan. 2024.

FITZPATRICK, K. The humanities, done digitally. The Chronicle of Higher Education. Retrieved, 2011.

GARDINER, E.; MUSTO, R. G. The Digital Humanities: A Primer for Students and Scholars. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. p. 83

LIEBERMAN, A. Creating intentional learning communities. Educational Leadership, v. 54, n. 3, 1996.

LIMA, J. A. A ação educativa em rede: obstáculos e recomendações. Educação, Sociedade & Cultura, Portugal, n. 44, 2015.

MCPHERSON, T. DH by Design: Feminism, aesthetics + the digital. Congress of the Social Science and Humanities. University of Calgary, 2016-05-31. Keynote.

MORAES, M. C. Informática Educativa no Brasil: Uma história vivida, algumas lições aprendidas. Revista Brasileira de Informática na

Educação, Santa Catarina, v. 1, n. 1, 1997. Disponível em: <http://milanesa.ime.usp.br/rbie/index.php/rbie/article/view/2320>. Acesso em: 25 jan. 2024.

PAPERT, S. A máquina das crianças: repensando a escola na era da informática. Porto Alegre: Artmed. 2008.

QUARTIERO, E. M. Da máquina de ensinar à máquina de aprender: pesquisas em tecnologia educacional. 2007. Disponível em: https://ufsj.edu.br/portal-repositorio/File/vertentes/Vertentes_29/elisa_quartiero.pdf. Acesso em: 5 de jan. de 2024.

STAGNARO, A. The Italian Jesuit Who Taught Computers to Talk to Us. National Catholic Register: NCR blogs, 2017. Disponível em: <https://www.ncregister.com/>. Acesso em: 05 de jan. de 2024.

VALENTE, J. A. Informática na educação: instrucionismo versus o construcionismo. NIED: UNICAMP, 1997. Manuscrito não publicado

Forma de Avaliação:

A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.

Conteúdo Programático:

—

Data	Início	Fim	Nome
17/03/2025	19:00	22:00	Renata Pierini Ramos
30/03/2025	19:00	22:00	Thaína Rodrigues Gava Angeli

Nome da disciplina:

RELAÇÕES INTRA E INTERPESSOAIS: COMUNICAÇÕES NO AMBIENTE ESCOLAR

Data Inicial:

31/03/2025

Data Final:

13/04/2025

Modalidade de oferta:

A Distância

Carga Horária:

21

Ementa:

Ementa: Conversas difíceis. Mediação e conflitos. Relações intra e interpessoais na escola. Comunicação Não-Violenta
Objetivos: Compreender a perspectiva de uma mediação em situação de conflito escolar; refletir sobre as relações intra e interpessoais na escola; definir o que são conversas difíceis e evidenciar alguns recursos e técnicas; e, conceituar a comunicação violenta e suas técnicas.

Bibliografia:

AZEVEDO, A. G. Novos desafios de acesso à justiça: novas perspectivas decorrentes de novos processos de resolução de disputas. In: SILVA, L. A. G. (Org.). Mediação de conflitos. São Paulo: Atlas, 2013.

CHRISPINO, A. Gestão do conflito escolar: da classificação dos conflitos aos modelos de mediação. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Rio de Janeiro, v. 15, n. 54, p. 11-28, jan./mar. 2007.

LUIZ, M. C. (Org.) Mentoria de diretores escolares: formação e contextos educacionais no Brasil. São Carlos: SEaD-UFSCar, 2021.

LUIZ, M. C. (Org.) Mentoria de diretores de escola: orientações práticas. São Carlos: SEaD-UFSCar, 2022.

LUIZ, M. C.; SILVA, M. L. C. Comunicação Não Violenta e os benefícios nas relações escolares. In: LUIZ, M. C. (Org.). Violências no cotidiano social e escolar: desnaturalizando com a arte. São Carlos: SEaD-UFSCar, 2020.

ROSENBERG, M. B. Comunicação não violenta: técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais. 2. ed. São Paulo: Editora Ágora, 2003.

STONE, D.; PATTON, B.; HEEN, S. Conversas difíceis. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

Forma de Avaliação:

A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.

Conteúdo Programático:

—

Data	Início	Fim	Nome
31/03/2025	19:00	22:00	Michele Varotto Machado
13/04/2025	19:00	22:00	Marcela Luiz Corrêa da Silva

Nome da disciplina:

VIOLÊNCIAS E OS CONTEXTOS SOCIAIS E ESCOLARES

Data Inicial:

14/04/2025

Data Final:

27/04/2025

Modalidade de oferta:

A Distância

Carga Horária:

21

Ementa:

Como a Gestão Escolar pode impulsionar as questões que envolvem a alfabetização. Diagnóstico e perspectivas para as questões da alfabetização. A busca pela finalidade da escola e o interesse em inserir todos os alunos na vida escolar. Buscar alternativas para que a gestão escolar esteja integrada nas questões da alfabetização.

Bibliografia:

ABRAMOVAY, M. et al. Escola e violência. Brasília: UNESCO, 2002.

ABRAMOVAY, M.; WASELFISZ, J. J.; ANDRADE, C. C.; RUA, M. G. Gangues, galeras, chegados e rappers: juventude, violência e cidadania nas cidades da periferia de Brasília. Rio de Janeiro: Garamond, 2004.

CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

CHARLOT, B. A violência na escola: como os sociólogos franceses abordam esta questão. Sociologias, Porto Alegre, v. 4, n. 8, jul/dez 2002. p 432-443.

DEBARBIEUX, E. Violência nas escolas: divergências sobre palavras e um desafio político. In: DEBARBIEUX, E.; BLAYA, C. (org.). Violência nas Escolas e Políticas Públicas. Brasília (DF): Unesco, 2002. p. 59-92.

LUIZ, M. C. (org.). Mentoria de diretores de escola: orientações práticas. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. Disponível em: <https://www.gepesc.ufscar.br/publicacoes/livros>. Acesso em: 5 jan. 2024.

MICHAUD, Y. A violência. Tradução de L. Garcia. São Paulo: Ática, 2001.
 MOSER, G. A agressão. São Paulo: Ática, 1991.
 ODÁLIA, N. O que é violência. São Paulo: Editora Brasiliense, 2004.
 PINHEIRO, P. S.; ALMEIDA, G. A. Violência urbana. São Paulo: Publifolha, 2003.
 TAVARES DOS SANTOS, J. V. América Latina: a disseminação de formas de violência e os estudos sobre conflitualidades. Sociologias, Porto Alegre, v. 4, n. 8, p. 16-32, jun./dez. 2002.
 VELHO, G. Violência, reciprocidade e desigualdade: Uma perspectiva antropológica. In: VELHO, G.; ALVITO, M. (ed.). Cidadania e violência. Rio de Janeiro: Editora da Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2000. p. 11-25.
 ZALUAR, A. Violência Intra e Extramuros. Revista Brasileira de Ciências Sociais, v. 16, n. 45, 2001.
 WASELFISZ, J. J. Mapa da violência 2012: crianças e adolescentes do Brasil. CEBELA – Centro Brasileiro de Estudos Latino-Americanos. 1. ed. Rio de Janeiro, 2012.
 WIERVIORKA, M. O novo paradigma da violência. Tempo Social. Revista de Sociologia da USP, v. 9, n. 1, p. 5-41, 1997.

Forma de Avaliação:

A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.

Conteúdo Programático:

—

Data	Início	Fim	Nome
14/04/2025	19:00	22:00	Michele Varotto Machado
27/04/2025	19:00	22:00	Jéssica Veloso Morito

Nome da disciplina:

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E GESTÃO ESCOLAR

Data Inicial:

28/04/2025

Data Final:

11/05/2025

Modalidade de oferta:

A Distância

Carga Horária:

21

Ementa:

Ementa: Questões estruturais, pedagógicas e do cotidiano escolar. Projeto Político Pedagógico. Identificação dos desafios e potencialidades da escola.

Objetivos: Conceituar o Projeto Político Pedagógico (PPP) na perspectiva da gestão democrática; refletir sobre as questões relacionadas ao PPP: estruturais, pedagógicas e do cotidiano escolar; e identificar problemas e virtudes da escola.

Bibliografia:**REFERÊNCIAS**

BARROSO, J. A autonomia das escolas: uma ficção necessária. Revista Portuguesa de Educação, Universidade do Minho, Braga/Portugal, v. 17, n. 2, p. 49-83, 2004.
 BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Brasília, DF: MEC, 1996.
 BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidente da República. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 12 mar. 2024.
 LUIZ, M. C. (org.). Mentoria de diretores de escola: orientações práticas. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. Disponível em: <https://www.gepesc.ufscar.br/publicacoes/livros>. Acesso em: 5 jan. 2024.
 NÓVOA, A. Para uma análise das instituições escolares. In: NÓVOA, A. (org.). As organizações escolares em análise. 3. ed. Lisboa: Dom Quixote, Portuguesa, 1999. (Série Temas de Educação).

VEIGA, I. P. A. (org.). Projeto político - pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1995.

Forma de Avaliação:

A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.

Conteúdo Programático:

—

Data	Início	Fim	Nome
28/04/2025	19:00	22:00	Flavio Caetano da Silva
11/05/2025	19:00	22:00	Suzana Grimaldi Machado

Nome da disciplina:

GESTÃO ESCOLAR NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS

Data Inicial:

12/05/2025

Data Final:

25/05/2025

Modalidade de oferta:

A Distância

Carga Horária:

21

Ementa:

Ementa: Ação do diretor em projetos educacionais. Práticas de leitura e escrita. Processo de Alfabetização. Possibilidades e limites no processo de Alfabetização. Indicadores de Aprendizagem. Avaliação externa e interna.

Objetivos: Refletir sobre intervenções e/ou ações do diretor no processo de alfabetização: e, compreender as possibilidade e limitações no processo de recomposição de aprendizagens, por meio de uma avaliação formativa.

Bibliografia:

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). 1ª Avaliação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada: Avaliação de Implementação 2023. Brasília, DF: MEC, 2024.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 22 dez. 2017.

BRASIL. Decreto nº 9.432, de 29 de junho de 2018. Regulamenta a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2 jul. 2018.

BRASIL. Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023. Institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 13 jun. 2023.

BRASIL. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea)/Presidência da República. Casa Civil. Avaliação de políticas públicas: guia prático de análise ex ante volume 1. Brasília, Ipea, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ipea.gov.br/handle/11058/8285>

BRASIL. Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) [et al]. Avaliação de políticas públicas: guia prático de análise ex post, volume 2. Casa Civil da Presidência da República [et al]. Brasília, 2018. Disponível em: <https://repositorio.ipea.gov.br/handle/11058/8853>

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Apresentação da Coletiva de Imprensa, SEAB 2021. Brasília, DF: Inep, 2022a. Disponível em: apresentacao_saeb_2021.pdf (inep.gov.br). Acesso em: 19 mar. 2023.

BRASIL. Apresentação Alfabetiza Brasil. Diretrizes para uma política nacional de avaliação da alfabetização das crianças. Brasília, DF: Inep, 2023. Disponível em: https://download.inep.gov.br/alfabetiza_brasil/apresentacao_resultados.pdf

BRASIL. Avaliação Nacional da Alfabetização: documento básico. Brasília, DF: Inep, 2013.

BRASIL. Portaria Inep nº 366, de 29 de abril de 2019. Estabelece as diretrizes de realização do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) no ano de 2019. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2 mai. 2019.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 jun. 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº 867, de 4 de julho de 2012. Institui o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa e as ações do Pacto e define suas diretrizes gerais. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 5 jul. 2012.

LUIZ, M. C. (org.). Mentoria de diretores de escola: orientações práticas. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. Disponível em: <https://www.gepesc.ufscar.br/publicacoes/livros>. Acesso em: 5 jan. 2024.

Forma de Avaliação:

A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.

Conteúdo Programático:

—

Data	Início	Fim	Nome
12/05/2025	19:00	22:00	Maria Cecília Luiz
25/05/2025	19:00	22:00	

Nome da disciplina:

POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL: TEMPOS E ESPAÇOS ESCOLARES

Data Inicial: 26/05/2025	Data Final: 08/06/2025
Modalidade de oferta: A Distância	Carga Horária: 21

Ementa:

Ementa: Educação Integral. Educação em Tempo Integral. Subjetividade. Multiplicidade. Respeito às diferenças. Formação humana. Objetivos: Compreender o conceito de educação integral e, refletir sobre o processo de implementação de uma Política de Educação em Tempo Integral, na visão do diretor e do técnico de secretaria.

Bibliografia:

ARROYO, M. G. O direito a tempos-espacos a um justo digno viver. In: MOLL, J. et al. (Org.). Caminhos da Educação Integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos. Porto Alegre: Penso, 2012. p. 33-45.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Brasília, DF: MEC, 1996.

BRASIL. Educação integral: texto referência para o debate nacional. - Brasília: Mec, Secad, 2009. 52 p.: il. – (Série Mais Educação).

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, p. 27833, 23 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 30 abril 2024.

CAVALIERE, A. M. Escolas públicas de tempo integral: uma ideia forte, uma experiência frágil. In: CAVALIERE, A. M.; COELHO, L. M. C. Educação brasileira e(m) tempo integral. Petrópolis (RJ): Vozes, 2002.

CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

GADOTTI, M. Educação Integral no Brasil: inovações em processo. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009. – (Educação Cidadã).

KERSTENETZKY, C. L. Escola em tempo integral já: quando quantidade é qualidade. In: Ciência hoje. v. 39, n. 231, p. 18-23, outubro, 2006.

LUIZ, M. C. (org.). Mentoria de diretores de escola: orientações práticas. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. Disponível em: <https://www.gepesc.ufscar.br/publicacoes/livros>. Acesso em: 5 jan. 2024.

MOLL, J. et al. Escola pública brasileira e educação integral: desafios e possibilidades. Revista e-Curriculum, São Paulo, v. 18, n. 4, p. 2095-2111 out./dez. 2020.

MOLL, J.; BARCELOS, R. G. Educação integral como horizonte pedagógico e político. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 15, n. 33, p. 787-791, set./dez. 2021.

Forma de Avaliação:

A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.

Conteúdo Programático:

—

Data	Início	Fim	Nome
------	--------	-----	------

26/05/2025	19:00	22:00	Suzana Grimaldi Machado
08/06/2025	19:00	22:00	Cláudia Alencar Lopes

Nome da disciplina: GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA DA ESCOLA			
Data Inicial: 09/06/2025		Data Final: 22/06/2025	
Modalidade de oferta: A Distância		Carga Horária: 21	
Ementa: Ementa: Recursos financeiros. Níveis de Ensino. Esferas Municipais, Estaduais e Federais. Planejamento Educacional. Implementação de Políticas. Gestão Administrativa e Financeira. Objetivos: Aprender sobre o planejamento educacional e a implementação de políticas; e conhecer os diferentes recursos da União direcionados para os estados e municípios.			
Bibliografia: ADRIÃO, T.; PERONI, V. Implicações do programa dinheiro direto na escola para a gestão da escola pública. Revista Educação e Sociedade, v. 28, n. 98, jan./abr. 2007, p. 253-267. Disponível em: www.cedes.unicamp.br. Acesso em: 20 abr. 2024. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Lei de Diretrizes e Bases da Educação. Brasília, DF: MEC, 1996. BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília: Presidente da República. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 3 maio 2024. BRASIL. Lei Complementar Nº 101, de 4 de maio de 2000. Estabelece normas de finanças públicas voltadas para a responsabilidade na gestão fiscal e dá outras providências. Brasília: Diário Oficial da União, 2 maio de 2000. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/lcp/lcp101.htm. Acesso em: 5 maio 2024. BRASIL. RESOLUÇÃO Nº 15, DE 16 DE SETEMBRO DE 2021. Dispõe sobre as orientações para o apoio técnico e financeiro, fiscalização e monitoramento na execução do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, em cumprimento ao disposto na Lei nº 11.947, de 16 de junho de 2009. Diário Oficial da União, 17 setembro de 2021. CABRAL NETO, A.; CASTRO, A. M. D. A. Gestão Educacional na América Latina: delineamentos e desafios para os sistemas de ensino. In: EYNG, A. M.; GISI, M. L. (Org.). Política e gestão da educação superior: desafios e perspectivas. Ijuí: Unijuí, 2007. CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. FNDE. Fundo Nacional de Desenvolvimento e Manutenção da Educação. SIGPC. 2020b. Disponível em: https://www.fnde.gov.br/fnde_sistemas/sigpc-contas-online. Acesso em: 29 abr. 2024. FURLÁN, A. et al. La gestión pedagógica. Polémica y casos. In: EZPELETA, J.; FURLÁN, A. (comps.). La gestión pedagógica de la escuela. Santiago, Chile: Unesco/Orealc, 1992. LUIZ, M. C. (org.). Mentoria de diretores de escola: orientações práticas. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. Disponível em: https://www.gepesc.ufscar.br/publicacoes/livros. Acesso em: 5 maio. 2024. OLIVEIRA, R. C.; TEIXEIRA, B. B. Descentralização e gestão do ensino nos programas PDE Escola e Mais Educação. RBPAE, v. 31, n. 2, p. 293-312, mai./ago. 2015. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/rbpaef/article/view/54557/36504. Acesso em: 25 abr. 2024. OLIVEIRA, R. C. Programas PDE Escola e Mais Educação: descentralização e gestão do ensino. 354 p. 2014. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2014. TIRAMONTI, G. Los imperativos de las políticas educativas de los 90. Propuesta Educativa, n. 17, Buenos Aires: Novidades Educativas, 1997. VIEIRA, S. L. (Org.). Gestão da escola: desafios a enfrentar. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.			
Forma de Avaliação: A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.			
Conteúdo Programático: —			
Data	Início	Fim	Nome
09/06/2025	19:00	22:00	Valcenir Aparecido Beltrami
22/06/2025	19:00	22:00	Lais Miranda Moro

Nome da disciplina: PERFIL DO DIRETOR: LIDERANÇA E ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	
Data Inicial: 23/06/2025	Data Final: 29/06/2025
Modalidade de oferta: A Distância	Carga Horária: 15
Ementa: Ementa: Cultura Organizacional; Liderança Híbrida: Racionalidade e Flexibilidade; Liderança Compartilhada e Democrática; e, Gestão de Contingências. Objetivos: Compreender a importância da liderança do diretor na cultura organizacional da escola; diferenciar diferentes formas de liderança do diretor; refletir sobre a racionalidade e a flexibilidade da liderança do diretor; e compreender a gestão de contingências.	
Bibliografia: BARROSO, J. O Estado, a educação e a regulação das Políticas Públicas. Educação & Sociedade, Campinas, v. 26, n. 92, p. 725-751, Especial - Out. 2005. BARROSO, J. A transversalidade das regulações em educação: modelo de análise para o estudo das políticas educativas em Portugal, Educação & Sociedade, Campinas, v. 39, n. 145, p.1075-1097, out.-dez., 2018. BASS, B. M. Leadership and performance beyond expectations. New York: Free Press, 1985. BASS, B. M. From transactional to transformational leadership: learning to share the vision. Organizational Dynamics, Oxford, v. 18, n. 3, p.	

19-31, Oct./Dec. 1990.

BRASIL. Prova Brasil 2011 - microdados. Brasília, DF: MEC, INEP, 2012. Disponível em: Disponível em: [V1] » <http://www.inep.gov.br/microdados>. Acesso em: 05 jun. 2024.

CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

LUIZ, M. C. (org.). Mentoria de diretores de escola: orientações práticas. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. Disponível em: <https://www.gepesc.ufscar.br/publicacoes/livros>. Acesso em: 5 jan. 2024.

PEARCE, C. L. The future of leadership: Combining vertical and shared leadership to transform knowledge work. Academy of Management Executive, v. 18, n. 1, p. 47-57, 2004.

PEARCE, C. L.; MANZ, C. C. The new silver bullets of leadership: The importance of self- and shared leadership in knowledge work. Organizational Dynamics, v. 34, n. 2, p. 130-140, 2005. Disponível em: <https://digitalcommons.unl.edu/managementfacpub/72/>. Acesso em: 8 jun. 2024.

TEODORO, A.; ANÍBAL, G. A Educação em tempos de Globalização. Modernização e hibridismo nas políticas educativas em Portugal, Revista Lusófona de Educação, v. 10 n. 10, p. 13-26, 2007.

Disponível em: <https://revistas.ulusofofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/627>. Acesso em: 06 jun. 2024.

TEODORO, A. Educação, Globalização e Neoliberalismo. Os novos modos de regulação transnacional das políticas de educação. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas, 2010.

TORRES, L. L. Cultura Organizacional em Contexto Educativo – Sedimentos Culturais e Processos de Construção do Simbólico numa Escola Secundária. Braga: Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho, 2004.

TORRES, L. L. A construção da autonomia num contexto de dependências: limitações e possibilidades nos processos de (in)decisão na escola pública, Educação, Sociedade & Culturas, n. 32, p. 91-109, 2011.

Forma de Avaliação:

A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.

Conteúdo Programático:

–

Data	Início	Fim	Nome
23/06/2025	19:00	22:00	Sandra Aparecida Riscal

Nome da disciplina:

ENCERRAMENTO DO CURSO DE APERFEIÇOAMENTO

Data Inicial:

30/06/2025

Data Final:

06/07/2025

Modalidade de oferta:

A Distância

Carga Horária:

6

Ementa:

Encerramento do Curso de Aperfeiçoamento: compartilhar as experiências e implementações em Mentoria.

Bibliografia:

–

Forma de Avaliação:

A avaliação será processual conforme atividades desenvolvidas durante o percurso.

Conteúdo Programático:

–

Data	Início	Fim	Nome
30/06/2025	19:00	22:00	Michele Varotto Machado

Recursos ProEx

Orçamento			
Alínea / Descrição	Solicitado	Concedido	Gasto
Diárias Pessoal Civil: –			
Material de Consumo: –			
Material Permanente: –			
OST Pessoa Física: –			
OST Pessoa Jurídica: –			
Passagens: –			
Total de recurso:			

Bolsas de Extensão											Ano da bolsa: 2025	
	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Solicitada												
Concedida												
Efetivadas												

Justificativa da solicitação ProEx de bolsas de extensão e descrição das atividades de cada um dos bolsistas (alunos de graduação) separadamente:

—

Justificativa da solicitação à ProEx de recursos financeiros:

—

Cronograma de desembolso mensal dos recursos solicitados:

—

Bolsas PIDICT

Participante	Tipo	Bolsa
Michele Varotto Machado	Coordenador - Professor Ensino Superior	—
Flavio Caetano da Silva	Professor Ensino Superior	—
Maria Cecília Luiz	Professor Ensino Superior	—
Camila Maria Chiari	Professor Ensino Superior	—
Sandra Aparecida Riscal	Professor Ensino Superior	—
Vanessa Aparecida de Oliveira	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	—
Eduardo Luiz Corrêa da Silva	bolsista PIDICT	—
Renata Pierini Ramos	com outras bolsas	—
Valcenir Aparecido Beltrami	bolsista PIDICT	—
Jéssica Veloso Morito	bolsista PIDICT	—
Cláudia Alencar Lopes	bolsista PIDICT	—
Thaina Rodrigues Gava Angeli	bolsista PIDICT	—
Lais Miranda Moro	bolsista PIDICT	—
Suzana Grimaldi Machado	bolsista PIDICT	—
Maria Carolina Rosa Orlando Barbosa	bolsista PIDICT	—
Larissa de Fátima Fedalto	bolsista PIDICT	—
Alba Valeria Baensi	Pós-Doutorado - com outras bolsas	—
MARIA HELENA DE AGUIAR BRAVO	Pós-Doutorado - bolsista PIDICT	—
10 PREVISÃO PARA ATUAREM COMO ATT (TUTOR) NAS TURMAS	Participante indefinido	—
2 ALUNO(S) DE PÓS DA UFSCAR - ALUNOS (A) DA PÓS-GRADUAÇÃO.	Participante indefinido	—
1 DOCENTE(S) DA UFSCAR - A SER CONVIDADO	Participante indefinido	—